

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский  
Самарской области (СП «Детский сад «Тополь»)

---

**«Принято»**  
Педагогическим советом:  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г.



**«Утверждаю»**  
директор ГБОУ СОШ:  
Ю.С. Чуркина/  
Приказ №85-од  
от « 30 » августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год**

2023г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

<i>1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	2
1.1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	2
1.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.	3
1.1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	3
<i>1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР</i>	
1.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	4
1.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<i>2.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий.</i>	7
2.1.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в СП.	
2.1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.	7
2.1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий	10
<b>III. Организационный раздел</b>	
<i>3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.</i>	110
3.1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в СП.	110
<b>Приложения</b>	128

## 1. Целевой раздел

### *1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

#### *1.1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.*

Педагоги и специалисты структурного подразделения (далее СП), наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее СОУ), оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума детского сада для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в СП с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ об организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты СП (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят диагностику познавательного-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, художественно-эстетического и физического развития ребенка с ТНР.

На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, рекомендованный ППк, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (на начало, середину и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

В СП проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ТНР, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ТНР рассматривается как комплексная технологическая поддержка всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

**Коррекционная работа** обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Специалисты СП осуществляют коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе обучения в школе.

#### **Образовательная деятельность ребенка с ТНР, осуществляемая в СП:**

➤ **фронтальные** занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, время занятий определяется в соответствии с возрастной нормой:

-старшая группа -25 мин;

-подготовительная группа -30 мин.

➤ **подгрупповые** занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), так же время учитывается, опираясь на возраст и особенности детей:

-старшая группа -25 мин;

-подготовительная группа -30 мин.

➤ **индивидуальные** занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), проводятся в зависимости от возраста и особенностей ребенка от 15 до 25 минут.

### ***1.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.***

В СП созданы социально-психологические условия для развития личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах, специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ТНР. У специалистов детского сада есть отдельные кабинеты или специально оборудованные помещения, в которых проходят коррекционные мероприятия с детьми. Педагоги и специалисты, работающие с детьми ТНР, применяют новые современные формы работы (разнообразные виды деятельности, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности, участие в конкурсах и т.д.). Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной досуговой деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах. Специалисты взаимодействуют с родителями: оказывают консультативную помощь и организуют различные мероприятия, помогающие им стать активными участниками образовательного процесса. В структурном подразделении ежегодно пополняется и укрепляется материально-техническая база.

### ***1.1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, и помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

## **1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.**

### **1.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.**

В сентябре, январе и мае проводится обследование познавательной деятельности и речевого развития ребенка специалистами СП. Результаты обследования оцениваются у учителя-логопеда, педагога-психолога - по 5 бальной системе; результаты обследования воспитателя, инструктора по физической культуре – по 5 бальной системе; музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности – по 5 бальной системе.

#### **Используемые психодиагностические комплекты**

<b>Специалист</b>	<b>Перечень технологий, пособий</b>
<b>Учитель-логопед</b>	«Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» - В.М.Акименко
<b>Педагог - психолог</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева).</b>
<b>Воспитатель</b>	« <b>Диагностика педагогического процесса</b> », автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей. 1. «Социально-коммуникативное развитие». 2. «Познавательное развитие». 3. «Речевое развитие». 4. «Художественно-эстетическое развитие». 5. «Физическое развитие».

**1.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии).**

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичнос ть в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
<b>Первичная диагностика</b>	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, Формирование характеристики	Наблюдения: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, педагога-психолога)	1,2 недели сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО
<b>Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</b>	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	3,4 недели сентября	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО
<b>Промежуточная диагностика</b>	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя,	Январь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный

		воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).		руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО
<b>Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.</b>	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед,
<b>Итоговая диагностика</b>	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО
<b>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.</b>	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, руководитель СП.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий.*

#### 2.1.1. *Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в СП.*

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение ребенком уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой и родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевого развития», но и в другие области.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ТНР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.
- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) с развитием речи дошкольников;
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по музыке и физкультуре;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции у дошкольников с ТНР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

#### 2.1.2. *Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.*

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие



включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в СП представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи. Воспитатель планирует темы занятий по лепке, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты.

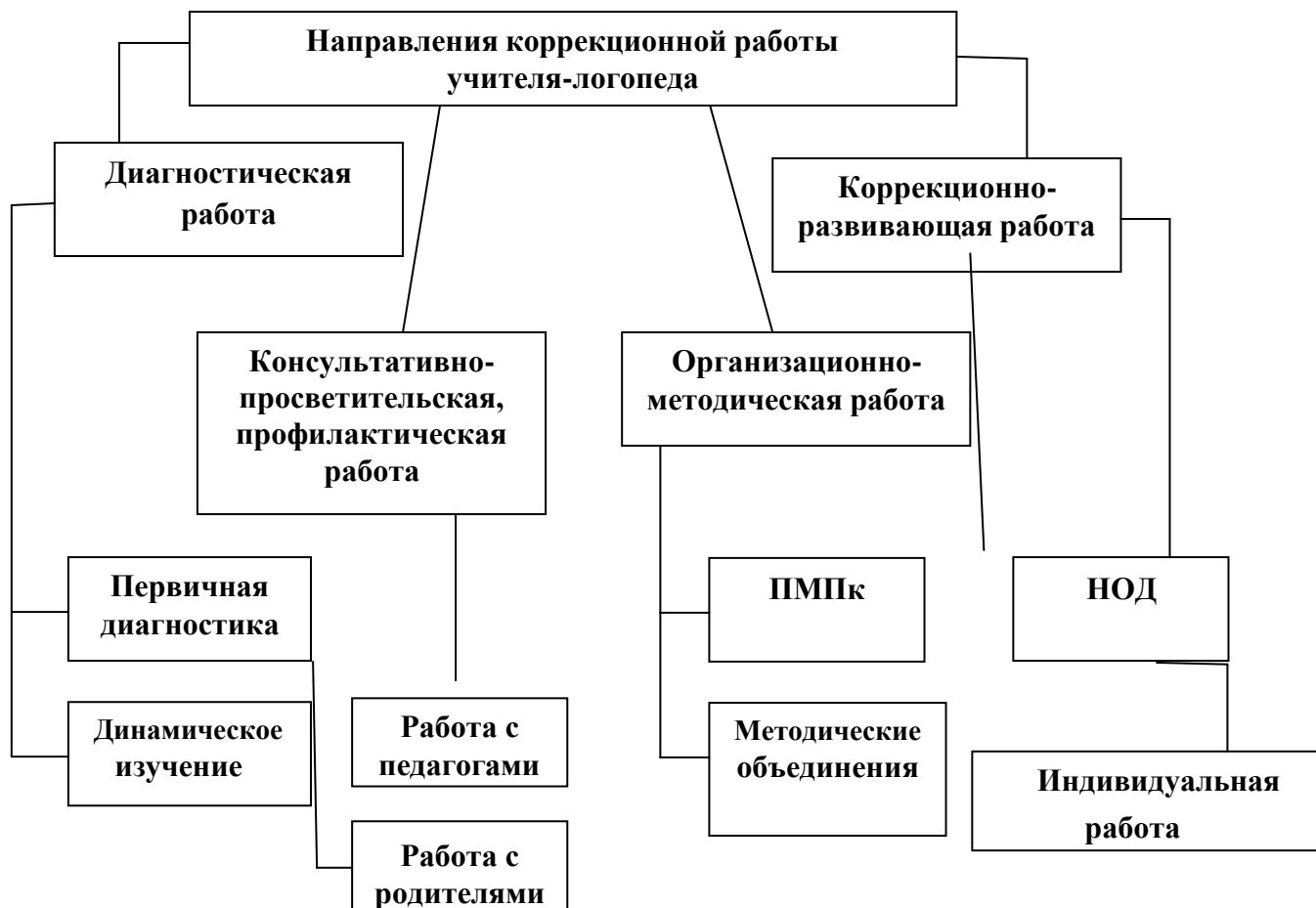
Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, музыкально-ритмических и логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме. Проводит праздники, развлечения.

Педагог-психолог осуществляет эмоционально-личностное развитие, развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и т.д.).

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников со сложным дефектом осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.



### 2.1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

#### Перспективно-тематическое планирование взаимодействия специалистов и воспитателей СП в старшей комбинированной группе (ТНР)

Дата/Тема	Учитель-логопед	Воспитатели групп				Педагог-психолог
<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема: «Деревья осенью»</b>	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».	1. Пальчиковая гимнастика: «Ветер по лесу летал» 2. Кинезеологическое упражнение: «Колечко»; 3. Голосовое упражнение «Осенний ветер» 4. Игры с мячом: «Один – много» (Закрепление умений образовывать мн.ч. сущ. И.п. и Р.п.); «Живое – неживое» (закрепление знаний о одушевленных и неодушевленных предметах); «Назови признак» (согласование прилагательных с существительными) 5. Загадывание	1. Подвижная игра «Гора, дерево, кочка» 2. Пальчиковая игра: «Ветер по лесу летал» 3. Упражнение на координацию речи с движением «Листья осенние тихо кружатся»	Логоритмика “Деревья” “Посадим аллею из деревьев”	1. Рисование «Осеннее дерево» 2. Лепка «"Осенний лес" (коллективная работа) 3. Рисование «Осенние деревья смотрят в озеро»	1. Упражнение «Собери разноцветные листочки»; 2. Упражнение «Какой листочек выше, шире, уже» (развивать мышление, слуховое внимание)

		загадок по теме				
<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема: «Фрукты»</b>	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Пересказ рассказа Н.Сладкова «Богатый урожай».</p>	<p>1. Кинезеологическое упражнение: «Кулак – ребро - ладонь»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p> <p>3. Игра «Нарисуй» (закрепление ориентировки в пространстве)</p> <p>4. Игра: «Четвертый лишний» (развитие мышления и фразовой речи (отработка слов по темам овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья))</p> <p>5. Игра: «Назови ласково» (образование сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом).</p> <p>6. Чтение по теме, загадки</p> <p>7. Артикуляционная пятиминутка</p> <p>8. Игра «Часть –</p>	<p>1. Подвижная игра: «Овощи и фрукты»</p> <p>2. Логоритмика «Компот»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка»</p>	<p>Игра с пением «Виноград»,</p> <p>Песня «Несмеяна - Осень»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка»</p>	<p>1. Рисование: «Сочные фрукты».</p> <p>2. Лепка: «Фрукты и овощи»</p> <p>3. Рисование: «В саду созрели яблоки и груши».</p>	<p>1. Игра: «Садовник»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>2. Самомассаж и пальчиковая гимнастика «Лимон» (развитие моторики).</p>

		целое»				
<b>Сентябрь</b> <b>5 неделя</b> <b>Тема: «Овощи»</b>	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Пересказ описательного рассказа о овощах с опорой на схему.	1. Пальчиковая гимнастика: «В огороде» 2. Кинезеологическое упражнение: «Колечко» 4. Игры с мячом: «Один – много» 5. Загадывание загадок по теме Дидактическая игра 6. «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды».	1. Подвижная игра: «Сбор картофеля» 2. Логоритмика «Огород»	Песня «Урожай собирай» А.Филлипенко.  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Игра «Овощи»	1. Рисование «Овощной суп» 2. Аппликация «Щедрая осень - заготовки на зиму» или «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3. Рисование «Овощи» - по замыслу	1. Игра: «Узнай, что за овощ»; 2. «Вершки, корешки»; 3. «Отвечай быстрее». (развивать логическое мышление, сообразительность и наблюдательность).
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Сад-огород»</b>	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. (закрепление) Пересказ рассказа	1. Пальчиковая гимнастика «У лисы..» 2. Упражнение на координацию речи с движением «Белка в колесе» 3. Артикуляционная пятиминутка 4. Игры с мячом: «Один – много» (Закрепление умений образовывать мн.ч.	1. Логоритмика «Приходите в огород» 2. Упражнение «Лимон»	Логоритмика «В саду»  Игра с пением «Виноград»,  Игра «Овощи»	1. Рисование: «Во саду ли, в огороде...» 2. Аппликация «Ваза с любимыми фруктами» 3. Рисование: «По замыслу»	1. Игра: «Садовник» Цель: развивать внимание.  2. «Узнай, что за овощ», 3. «Вершки – корешки» - развивать логическое мышление.

	Н.Сладкова «Что нам осень принесла».	сущ. И.п. и Р.п.); «Живое – неживое» (закрепление знаний о одушевленных и неодушевленных предметах), «Назови ласково» (образование сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом). 5. Кинезеологическое упражнение: «Лезгинка», «Колечко» 6. Чтение по теме, загадки по теме 7. Игра «Построим ряд»				
<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема: «Ягоды»</b>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по	1.Игра «Ягодка» (развитие фонематического слуха) 2. Игра «Скажи наоборот» (дифференциация звуков) 3.Игра «Подбери признаки» 4.Конструирование букв из палочек	1.«Будем прыгать, и скакать» (координация речи с движениями) 2.Логоритмика «Брусника»	Логоритмика «Брусника»  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Хоровод со словами «По малину» Ф.Филиппенко.	1.Рисование: «Подарок для медвежонка» 2.Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) 3.Рисование: «Ветка рябины» (нетрадиционное рисование)	Упражнения  1. «Назови ягоду»  2. «Какой ягоды не стало» - развивать логическое мышление и

	теме. Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	5.Игра «Где Малинка?» (употребление предлогов с опорой на модель)				внимание.
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема: «Грибы»</b>	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Пересказ описательного рассказа о грибах с опорой на схему.	1. Пальчиковая игра «По грибы» 2. Кинезеологическое упражнение «Опята» 3. Артикуляционная пятиминутка 4. Игра «Когда это бывает?» 5. Игра «Бывает – не бывает» 6. Игра: «Назови ласково» (образование сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом). 7. Игра «Часть – целое» 8. Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления и фразовой речи (словарь прошлых тем)	1. Пальчиковая игра «Грибы» 2. Кинезеологическое упражнение «Грибок» 3.Эстафета «Собери грибы в корзину»	Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы».  Игра «Осень спросим» муз. М. Ломовой	1.Рисование: «Поехали, поехали за грибами, да за орехами...» 2.Лепка: «Лисичка бежала, бежала, грибы собирала» 3.Рисование: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру».	1. Упражнение «По грибы мы в лес пойдём».  2. «Собери по пяты» - учить классифицировать грибы и ягоды.  3. «Собери грибы в лукошко» - развивать сообразительность, находчивость.

<p><b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема: «Человек. Что я знаю о себе?»»</b></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из. Пересказ рассказа «Заплата» с использованием сюжетных картин.</p>	<p>1. Развитие общей моторики «Зарядка» («Эй, ребята, что вы спите».) 2. Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 3. Игра «Расскажи о себе» 4. Игра «Скажи наоборот» 5. Игра «Справа, выше, ниже» 6. Физминутка «Девочка чумазя» 7. Игра «Подбери предмет»</p>	<p>1. Развитие общей моторики «Зарядка» («Эй, ребята, что вы спите».) 2. Дыхательное упражнение «Погреем ладошки»</p>	<p>1. Пальчиковая игра: «Бутонок»; 2. Упражнение на дыхание: «Цветок», «Ветерок»; Песня «Физкульт-Ура».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка».</p> <p>Логоритмика «Части тела». Песня «Физкульт – ура»!</p>	<p>1. Рисование: «Мое тело или тело человека» 2. Лепка: «По замыслу» 3. Рисование: «Лекарства для больнички»</p>	<p>1. «Родители и дети» Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи; 2. «Кто кому кто?» Цель: формировать нравственность взаимоотношения с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Перелетные птицы»»</b></p>	<p>Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Пересказ</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Россия» 2. Кинезеологическое упражнение: «Ухо – нос», «Лезгинка» 3. «Придумай слово на У» 4. «Составь слово» (составные прилагательные) 5.</p>	<p>1. Подвижная игра «Перелётные птицы». 2. Логоритмика «Ласточки летели»</p>	<p>Логоритмика «Кукушка» Пальчиковая гимнастика «Птички-птички по домам» Песня «Журавушка»</p>	<p>1. Рисование: «Скворечник» 2. Лепка: «Грач» 3. Рисование: «Птицы улетают»</p>	<p>1. Игра: «Аист, жаворонок, лягушка» - развивать внимание. 2. Самомассаж и пальчиковая гимнастика</p>



	адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	Артикуляционная пятиминутка 6. Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления и фразовой речи (словарь прошлых тем) 7. Чтение по теме				«Ласточка» - развивать моторику.
<b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Домашние животные»</b>	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в —из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Пересказ адаптированного рассказа Л.Толстой «Котенок» с использованием сюжетных картин.	1. Пальчиковая гимнастика «Моя кошка» 2. Упражнение на координацию движений «Котенок» 3. Упражнение на расслабление «Ночь пришла» 4. Артикуляционная пятиминутка 5. Сюжетно – ролевая игра «Мое любимое животное» 6. Чтение художественной литературы по теме 7. Кинезеологическое упражнение	1. Подвижные игры: «Кто пасется на лугу»; 2. Логоритмика «Индюк» 3. Игра «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительным)	Пальчиковая гимнастика «Лошадки». Пальчиковая гимнастика «У лисы». Голосовые упражнения «Голоса животных». Речевая игра «Мать и дитя»	1.Рисование: «Домашние животные и их детеныши» 2.Лепка: «Буренушка» 3.Рисование: «Мое любимое домашнее животное»	1.Придумай клички домашних животных» 2. «Я и животные» - расширять представления о связи человека и животного. 3. «Найди маму» - развивать наглядное мышление. 4. «Узнай по голосу» - развивать слуховое

		<p>«Теленок»</p> <p>8. Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>9. Игра: «Назови ласково» (образование сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом).</p> <p>10. Игра</p>				внимание.
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные»</b></p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емьк-, -оньк-;</p> <p>формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя».</p>	<p>1. Игра: «Подбери слово на звук» (развитие фонематического восприятия)</p> <p>2. Пальчиковая игра «Волк, заяц»</p> <p>3. Игра «4-й лишний»</p> <p>4. Составление букв из счетных палочек.</p> <p>5. Артикуляционная пятиминутка</p> <p>6. Игра с мячом: «Какой, какая, какое» (соглас. прил. с сущ.)</p> <p>7. Чтение художественной литературы</p> <p>8. Игра «Кто, что</p>	<p>1. Подвижная игра: «Лесные звери»</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Зайцы»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сидит белка»</p> <p>4. Упражнение на координацию речи с движением «Белка в колесе»</p>	<p>Пропевка «Лиса по лесу ходила».</p> <p>Игра со словами «Медведь».</p>	<p>1.Рисование: «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>2.Аппликация: «Нарисуй свое любимое дикое животное»</p>	<p>1.Игра: «Зоопарк» - снижение страха перед животными;</p> <p>2. «Заяц и одуванчики» - развивать внимание и сообразительность.</p> <p>3. Самомассаж «Лечение медвежонка» - развитие моторики.</p>

		<p>ест?») (употребление существительных Р.п.)</p> <p>9. Игра «Назови ласково»</p> <p>10. Беседа «Что есть в доме?»</p> <p>11. Игра «Прохлопай слово»</p>				
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b></p>	<p>Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло».</p>	<p>1. Упражнение: «Скажи наоборот» (Употребление антонимов)</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу»</p> <p>3. Игра «Я умею обуваться» (координация речи с движением)</p> <p>4. Упражнение на развитие эмоций «Обновки»</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Наряди куклу»</p> <p>6. Игра «Чей, чья, чьи?» (образование притяжательных прилагательных)</p> <p>7. Лепка букв из пластилина</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу»</p> <p>2. Игра «Я умею обуваться» (координация речи с движением)</p> <p>3. Игра в мяч «Один – много»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Погреем ручки»</p>	<p>Упражнение на развитие эмоций «Обновки»</p> <p>Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу»</p> <p>Игра «Я умею обуваться» (координация речи с движением)</p>	<p>1. Рисование: «Красивый платок»</p> <p>2. Лепка: «Девочка в зимней шубе»</p> <p>3. Рисование: «Декоративная роспись платья»</p>	<p>1. «Обновки» - упражнение на развитие эмоций.</p> <p>2. «Выбери зимнюю одежду и обувь» - развивать наглядно образное мышление.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу».</p>

<p><b>Декабрь</b>  <b>1 неделя</b>  <b>Тема: «Зима»</b></p>	<p>Закреплять умение употреблять предлоги в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Пересказ рассказа «Общая горка», составленная по картине с проблемным сюжетом.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Зима»  2. Игра в мяч «Живое – неживое», «Летает – не летает»  3. Подвижные игры «Два Мороза», «Льдинки, ветер и мороз»  4. Игра «4-й лишний»  5. Игра «Чего не стало?»  6. Артикуляционная пятиминутка  7. Разучивание стихов по теме  8. Чтение художественной литературы, загадок  9. Игра «Подскажи словечко» (проговаривание последнего слова в стихотворении про зиму)  10. Игра «Кто самый внимательный?» (развивать</p>	<p>1. Подвижные игры «Два Мороза», «Льдинки, ветер и мороз»  2. Упражнение на релаксацию «Снежная баба»  3. Дыхательное упражнение «На нас подул холодный зимний ветер»</p>	<p>Песня «Зима»  Этюд на выражение различных эмоций «Злится старуха зима»  Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса «Снежок»  Логоритмика «Как у нашей кошки на ногах сапожки».</p>	<p>1.Рисование: «Дети гуляют зимой на участке»  2.Лепка: «Заснеженный дом»  3.Рисование: «Хрустальная снежинка»</p>	<p>1. «Найди время года» - развивать сообразительность.  2. «Выбери зимнюю одежду и обувь» - развивать наглядно – образное мышление.  3. «Наряди ёлку» - развивать внимание =, восприятие.  4. «Снежинка» - чередование напряжение и расслабление мышц.</p>
---	--	--	---	---	---	---

		слуховое внимание и память,				
<b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема: «Мебель»</b>	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Пересказ описательного рассказа о мебели с опорой на схему.	Пальчиковая игра «Диван» (развитие мелкой моторики) 2. Самомассаж лица «Строим дом» 3. Упражнение на координацию речи с движением «Мебель» 4. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку» 5. Игра «Прохлопай слово» (упражнять в делении слов на части)	1. Развитие мелкой моторики «Стол», «Стул». 2. Дыхательная гимнастика «Сдувание ватного шарика со стола» 3. Ритмическая игра «Строим дом»	Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол».  Музыкальная игра «Телевизор». «Сломанный телефон».	1. Рисование: «Расскажем зайке о нашей мебели» 2. Лепка: «Лепим мебель для медвежонка» 3. Рисование: «По замыслу» - «Мебель для кукольного домика»	Игры и упражнения: 1. «Из чего сделана мебель»; 2. «Сломанный телефончик» 3. «Запомни своё место» 4. Построй стол и стул. (развивать мышление, воображение, внимание)
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема: «Посуда»</b>	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Пересказ	1. Пальчиковая игра «Самовар» 2. Хороводная игра «Каравай» 3. Развитие общей моторики «Чайник»	1. Пальчиковая игра «Суп» 2. Хороводная игра «Каравай» 3. Развитие общей моторики «Чайник»	Песня «Кастрюля – хитрюля».  Игра со словами «Мы варили суп-суп».  Логоритмика «Чайник».	1. Рисование: «Гжель на кувшинах» 2. Аппликация: «Большой и маленький бокальчик» 3. Рисование: «Городецкая роспись деревянной доски»	1. «Найди отличия» - развивать логическое мышление. 2. «Найди одинаковые кружки и тарелки». 3. «Чего не стало?» -

	описательного рассказа о посуде с опорой на схему.					развивать внимание мышление. 4. Развитие мелкой моторики «Полотёр».
<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Зимующие птицы».</b>	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Пересказ описательного рассказа о зимующие птицы с опорой на схему.	1. Игры с прищепками «Птицы» 2. Упражнение: «Телеграф» 3. Упражнение: «Будь внимательным» 4. «Считалочка – бормоталочка» на автоматизацию звуков	1. Подвижная игра «Слушай внимательно» 2. Игра малой подвижности «Летает – не летает» 3. Логоритмика «Воробей»	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон».  Упражнение на развитие дыхания «Переключка птиц».  Логоритмика «Птицы зимой».	1. Рисование: «Зимующие птицы» 2. Аппликация: «Совушка-сова» 3. Рисование: «по замыслу»	1. «Воробьиные драки» - снятие агрессии и напряжения. 2. «Птицы» - выделение зимующих птиц. 3. Игра «Сосчитай птиц».
<b>Декабрь</b> <b>5 неделя</b> <b>Тема: Новый год»</b>	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах. Составление	1. Артикуляционная пятиминутка 2. Заучивание стихотворений к празднику 3. Подвижные игры «Мороз», «Мы веселые ребята» 4. М/п игра: «Снег кружится» (координация речи)	1. Подвижные игры «Мороз», «Мы веселые ребята» 2. М/п игра: «Снег кружится» (координация речи с движением). 3. Пальчиковая игра «Новогодние игрушки» 4. Упражнение на	Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»  Хоровод «Ой, ты зимушка-зима»  Песня «Что такое Новый год?»  Упражнение на	1. Рисование: «Наша нарядная елка» 2. Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» 3. Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1. «Новогодний хоровод» - развивать сообразительность, наблюдательность. 2. «Наряди ёлку».

	<p>рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p>	<p>с движением).</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»</p> <p>6. Мимическая игра «Волшебный сон»</p> <p>7. Игра «Наряди елочку» (согласование местоимений мой, моя, мои, мое с существительными )</p> <p>8. «Придумай слово на звук Э»</p> <p>9. Игра «Нарядим елочку»</p>	<p>координацию речи с движением «С Новым годом»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»</p> <p>6.Релаксация «Снежная баба»</p>	<p>координацию речи с движением «С Новым годом»</p>		<p>3. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>4. Релаксация «Снежная баба».</p>
<p><b>Январь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Животные Севера».</b></p>	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о животных севера; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в</p>	<p>1.Логоритмика «Животные Севера»</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Снежная вьюга»</p> <p>3. Игра «Подбери признак», «Узнай животного по описанию»</p> <p>4. Дидактическая игра «Медведи»</p>	<p>1.Логоритмика «Животные Севера»</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Снежная вьюга»</p>	<p>Музыкальная игра «Олени и оленята».</p> <p>Финская народная песня с движением «У оленя дом большой».</p> <p>Логоритмика «Пингвины».</p>	<p>1.Рисование: «Белый медведь ночью» (рисование мелом на черной цветной бумаге)</p> <p>2.Аппликация в паре «Белые медведи».</p> <p>3.Рисование: «По замыслу»</p>	<p>1. Упражнение «Узнай животное по описанию». – развивать слуховое внимание.</p> <p>2. «Раскрась пингвинов».</p> <p>3. «Найди северных животных» - развивать</p>

	именительном и родительном падежах множественного числа. Составление описательного рассказа о животных севера с использованием схемы.					внимание сообразительность.
<b>Январь 4 неделя Тема: «Моя семья»</b>	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	1. Упражнение «Какой, какая?» (формировать умение находить прилагательные) 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Упражнение на координацию движений «Брат» 4. Упражнение на развитие мимических мышц «Красивая девочка»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Упражнение на координацию движений «Брат» 3. Упражнение на развитие мимических мышц «Красивая девочка»	Логоритмика «Если мама улыбнулась».  Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  Песня «Дорогие бабушки и мамы».	1.Рисование: «Мама, папа, я -очень дружная семья» 2.Лепка: «Курочка с цыплятами» 3.Рисование: «Как я с мамой и папой иду из детского сада..»	Воспитывать интерес к своей семье; развивать восприятие, мышление, память. Игры и упражнения: 1. «Родители и дети»; 2. «Кто кому кто?»; 3. «Найди свою маму»; 4. «Нарисуй маму». 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
<b>Январь 5 неделя</b>	Обучать образованию	1.Ритмическая игра «Строим дом»	1.Ритмическая игра «Строим дом»	Логоритмика «Ремонт в доме».	1.Рисование: «Флаг РФ»	1. «Сравни дома» -



<p><b>Тема: «Мой дом»</b></p>	<p>притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за (закрепление). Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу».</p>	<p>2. Развитие мелкой моторики «Есть у Егора чудесные вещи» 3. Игра «Подбери действия» 4. Физминутка «Дождик» 5. Игра «Где Буратино?»</p>	<p>2. Развитие мелкой моторики «Есть у Егора чудесные вещи»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи».</p>	<p>2. Аппликация: «Мой дом» 3. Рисование: «Новые дома на нашей улице-наше село вечером»</p>	<p>развивать внимание; 2. «Какой дом?» - закреплять умение подбирать слова. 3. «Продолжи предложение» - учить составлять предложения.</p>
<p><b>Февраль 1 неделя Тема: «Инструменты».</b></p>	<p>Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Пересказ описательного рассказа об инструменте с опорой на схему.</p>	<p>1. Упражнение «Из чего какой?» (качественные прилагательные) 2. Подвижная игра: «Молоток» (координация речи с движением); 3. Пальчиковая игра «Машина» (развитие мелкой моторики) 4. Упражнение на релаксацию «Палуба» 5. «Придумай слово на заданный звук» 6. Упражнение</p>	<p>1. Развитие общей моторики «Плотник», «Маляры» 2. Дыхательное упражнение «Пилим дрова»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Грабли».  Упражнение для развития общей моторики «Плотник».</p>	<p>1. Рисование: «Папины инструменты» 2. Лепка: «Коробка с инструментами» 3. Рисование: «По замыслу»</p>	<p>1. «Кто, что делает»; 2. «Чей инструмент» 3. «Садовод» - развивать внимание, сообразительность, образное мышление.</p>

		<p>«Строители» (профилактика нарушений письменной речи) 7. Игра с мячом «Что делает?»(уточнение и расширение словаря) 8. Упражнение «Составь предложение»(совершенствование навыка составления предложений по опорным словам)</p>				
<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Транспорт»</b></p>	<p>Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Маляры» (развитие мелкой моторики) 2. Подвижная игра «Канатоходцы» (координация речи с движением) 3.Упражнение «Самолеты» (формирование направленной воздушной струи) 4. Составление букв из счетных палочек 5. Чтение по теме</p>	<p>1. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Шофер» (координация речи с движением); 2.Пальчиковая игра «Машина» 3.Дыхательное упражнение «Шоссе»</p>	<p>Песня: «Такса едет на такси»  пальчиковая игра «Машина»  Музыкально-подвижная игра: «Обратная дорога», «Шофер»</p>	<p>1.Рисование: «Самолет построим сами» 2.Аппликация: «Поезд» 3.Рисование: «Мы едим, едим, едим в далекие края....» (по замыслу)</p>	<p>1. Игра: «Весёлый светофорчик» - развивать восприятие;  2. Пальчиковая гимнастика: «Машины».  3. Игра: «Кто чем управляет».</p>

		(развитие познавательного интереса) 6. Упражнение «Я начну, а ты продолжи» (соглас, сущ, с числит.)				
<b>Февраль 3 неделя Тема: «Комнатные растения. Цветы».</b>	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. Составление рассказа по сюжетной картине «Цветочный мир».	1. Игра «Подбери словечко» (обогащение экспрессивной речи словами - синонимами) 2. Пальчиковая игра «Братцы», «Цветок на поляне» 3. Координация речи с движением «Наши алые цветки»	1. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов», «Сирень» 2. Пальчиковая игра «Цветок на поляне» 3. Координация речи с движением «Наши алые цветки»	Пальчиковая гимнастика «Комнатные цветы».  Логоритмика «Мы фиалочки, фиалки».	1.Рисование: «Комнатное растение – фиалка» 2.Аппликация: «Пион» 3.Рисование: «Цветы»	1.Упражнение «Цветик семицветик» - развивать воображение  2. «Найди комнатные растения» - развивать внимание и мышление.  3. «Нарисуй цветок»; Раскрась цветы» - развивать наблюдательность, мелкую моторику.
<b>Февраль 4 неделя Тема: «День защитника Отечества».</b>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение	1. Координация речи с движением «Солдат», «Пограничники и нарушители»	1. Координация речи с движением «Солдат», «Пограничники и нарушители»	Песня «Стоит у руля капитан»  Муз.-подв. игра «Солдатушки -	1.Рисование: «Один в поле не воин» 2.Лепка: «По замыслу» 3.Рисование: «Танки» (подарки для пап и	1.«Встань по порядку»  2. «Помоги раненому» -

	согласовывать числительные два и пять с существительными. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	2. Дыхательное упражнение «Партизаны» 3. Игра «Мы – защитники Родины»	2. Дыхательное упражнение «Партизаны» 3. Игра «Мы – солдаты»	бравы ребяташки», «Летчики на аэродроме»  Координация речи с движением «Солдат»	дедушек)	развивать чувство сплоченности.  3. Игра «Мы солдаты» - развивать ловкость, сообразительность.
<b>Март</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Мамин праздник»</b>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	1.Пальчиковая игра «Помощники» (формировать умение согласовывать движения пальцев с речью) 2.Игра «Скажи ласково» (формировать умение находить слова с уменьш. ласкательн. суф.) 3.Заучивание стихов по теме (развивать память) 4.Артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке» (развитие артик. аппарата) 5.Игра»найди	1. Подвижная игра «Перелёт птиц» 2.Упражнение на развитие координации речи с движением «Весна, весна красна», «Ласточки летели» 3. Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»	Песня «Прилетели журавли»  Пропевка «Жаворонки»  Музыкальная игра «Селезень утку загонял»  Хоровод «Как на двор пришла весна»	1.Рисование: «Изящные перелетные птицы» 2.Лепка: «Подруги для ласточки» 3.Рисование: «Птица-как дымковская роспись»	Развивать общение между сверстниками, снятие напряжения. 1. Игра «Берёзки»; 2. Игра: «Лужи»; 3. Игра: «Радуга». 4.Пальчиковая гимнастика «Почки – листочки».

		сходные по звучанию слова»(развивать речь, мышление)				
<b>Март 2 неделя Тема: «Весна. Перелетные птицы весной».</b>	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. Составление описательного рассказа о перелетных птицах.	1.Пальчиковая игра «Живая цепочка» 2. Упражнение на развитие координации речи с движением «Весна, весна красная!», «Ласточки» 3. Игра в мяч «Один-много» 4. Артикуляционная пятиминутка 5. Упражнение: «Подбери родственное слово к слову весна» 6. Игра «Скажи наоборот» (закрепление навыка употребления слов-антонимов)	1.Дыхательная гимнастика «Цветы» 2.Пальчиковая игра «Помощники» 3. Упражнение на развитие координации речи с движением «Мамин праздник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Логоритмика «Мамин праздник».  «Песенка для мамы»	1.Рисование: «Тюльпаны для мамы» 2.Аппликация: «Подарки бабушкам» «Веточка мимозы» 3.Рисование: «По замыслу»	Упражнение «Цветы для мамы»; «Женские имена» «Закончи предложение»
<b>Март 3 неделя Тема: «Профессии»</b>	Учить называть профессии по месту работу или роду занятия; закреплять употребление	1.Подвижная игра «Канатоходцы» (координация речи с движением) 2.Пальчиковая игра «Маляры»	1.Подвижная игра «Канатоходцы» (координация речи с движением) 2.Пальчиковая игра «Маляры»	Муз.и стихи М.Еремеевой. Пение «Хоккей»  Игра «Сапожник»	1.Рисование: «Мы сегодня повара» 2.Аппликация «Дядя Степа» 3.Рисование: «В гостях у парикмахера»	Расширять знания о профессиях, развивать восприятие, закрепить

	существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	3. Игра «Что было бы если бы» 4. Игра «Кем ты будешь?» 5. Игра «Кому что нужно для работы?»		Музыкально-подвижная игра «Шофер»  Пальчиковая игра «Маляры»		представление, что все профессии разные. Игры и упражнения:  1. «Я взрослый»; 2. «Моё будущее»; 3. «Поворота»; 4. «Профессии». 5. Развитие моторики «Шофёр».
<b>Март 4 неделя Тема: «Еда. Продукты питания»</b>	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Пересказ инсценировка сказки «Колосок» с использованием	1.Подвижная игра «Быстро передай» 2.Пальчиковая игра «Суп» 3.Дыхательное упражнение «Подуй на чай» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Магазин» 6. Игра «Составь предложения» 7. Игра «Какое это блюдо»	1.Подвижная игра «Быстро передай» 2.Пальчиковая игра «Суп» 3.Дыхательное упражнение «Подуй на чай»	Логоритмика «Суп».  Пальчиковая гимнастика «Салат».	1.Рисование: “самый красивый торт” 2.Лепка « Булочки и кренделечки!» 3.Рисование: « По замыслу»	Расширить знания детей о продуктах питания; развивать внимание, мышление, восприятие.  1. Игра: «Съедобное не съедобное»;  2. «Сделаем

	серии сюжетных картин.					салат»; 3. Пальчиковая игра «Суп».
<b>Март</b> <b>5 неделя</b> <b>Тема: «Вода. Обитатели морей и океанов»</b>	Закреплять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказа «Подводный мир» по серии сюжетных картин.	1. Малоподвижная игра «Море волнуется- раз» 2. Игра «Рыбка плавала в пруду» 3. Пальчиковая игра «Акула» 4. Упражнение на координации речи с движением «Рыбка плавает в водичке» 5. Упражнение на развитие дыхания «Нырять в воду» 6. Игра «Назови чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище» 7. Игра «Сосчитай рыбок» 8. Игра «Выбери нужное действие»	1. Малоподвижная игра «Море волнуется- раз» 2. Игра «Рыбка плавала в пруду» 3. Пальчиковая игра «Акула» 4. Упражнение на координации речи с движением «Рыбка плавает в водичке» 5. Упражнение на развитие дыхания «Нырять в воду»	М/п игра «Море волнуется раз...»  Пальчиковая игра «Акула».  Упражнение на координацию речи с движением «Рыбка плавает в водичке».	1. Рисование: «Морские водоросли» 2. Лепка: «Красивые рыбки в аквариуме» 3. Рисование: «Осьминог»	Познакомить с разными видами рыб, расширить знания детей, развивать внимание, память, мышление, восприятие. 1. «Чей хвост, чья голова?» 2. «Какая рыба длиннее?» 3. «Сосчитай рыбок».
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Наша страна. Мое село»</b>	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о селе. Составление описательного	1. Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая игра «Дружба» 3. Кинезиологическ	1. Координация речи с движением «Наша страна» 2. Дыхательное упражнение «Воздушный шар»	Упражнение на развитие общей моторики «Наша страна».  Пальчиковая гимнастика	Упражнение на развитие общей моторики «Наша страна». Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России».	1. Упражнение «Один – много» - употребление существитель

	<p>рассказа «Моя малая Родина»</p>	<p>ое упр «Ухо-нос», «Ладонь, ребро, кулак»</p> <p>4. Артикуляционная пятиминутка</p> <p>5. Чтение художественной литературы по теме</p> <p>6. Упражнение «Где я живу?» (развитие сомато-пространственной ориентации)</p> <p>7. Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>8. Игра: «Найди домик для звука» (развитие фонематического восприятия, звуки д-т);</p> <p>9. Игра: «Один, два, пять» (соглас. числительных с сущ. на основе моделей);</p>		<p>«Небо синее в России».</p>		<p>ных множественного числа.</p> <p>2. Игра «Где я живу».</p> <p>3. Рисование дома.</p>
<p><b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема: «Космос.</b> <b>Приведем планету в</b></p>	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в</p>	<p>1. Упражнение на координацию речи с движением «Раз, два, три, Кнопку жми!»</p>	<p>1. Упражнение «Невесомость»; (координация речи с движением);</p> <p>2. Подвижная игра</p>	<p>1. Песня «Марш юных космонавтов»;</p> <p>2. Подвижная игра</p>	<p>1. Беседа о космосе, о первом космонавте</p> <p>2. Лепка, рисование по теме</p> <p>3. Пальчиковая игра</p>	<p>Д/и по космической тематике на развитие внимания,</p>



<p><b>порядок»</b></p>	<p>образовании прилагательных от существительных. Составление рассказа по сюжетной картине «Космический мир».</p>	<p>2. Упражнение «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными), например: два спутника – пять спутников, три ракеты – шесть ракет, ..  3. Заучивание стихотворения по модели:  «Космонавт»  4. Упражнение: «Будь внимательным» (дифференциация звуков гласный-согласный, по твердости - мягкости)  5. Игра: «Скажи наоборот» (подбор слов - антонимов);  6. Артикуляционная пятиминутка  7. Чтение художественной литературы  8. Беседа о Юрии Гагарине.</p>	<p>«Космонавты»;  3. Релаксация под космическую музыку.</p>	<p>«Космонавты»  3. Релаксация под космическую музыку</p>		<p>ЛОГИЧЕСКОГО мышления</p>
------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------

<p><b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема: «Здоровье. Витамины»</b></p>	<p>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Составление рассказа «Полезное и вредное».</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме Упражнение «Витамины салат» Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка» Игра в мяч «Один - много»</p>	<p>Песня «Мой веселый огород» Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка»</p>	<p>Беседа о витаминах и о здоровом образе жизни Рисование, лепка по теме</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро» Игра: «Один - много»</p>
<p><b>Апрель</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p>	<p>Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Составление рассказа по сюжетной картине «Откуда хлеб пришел».</p>	<p>1. Подвижная игра «Собери колоски» 2. Физминутка «Зёрнышко» 3. Упражнение «Ветерок» 4. Игра «Слово-родственники» 5. Игра «На что похоже» 6. Составь предложения 7. Игра «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>1. Подвижная игра «Собери колоски» 2. Физминутка «Зёрнышко» 3. Упражнение «Ветерок»</p>	<p>Логоритмика «Колоски».  Хоровод со словами «Каравай».  Пальчиковая гимнастика «Пирог».</p>	<p>1. Рисование: «Мельница» 2. Аппликация: «По замыслу» 3. Рисование: «Поле-русское поле»</p>	<p>1. Игра: «Собери зёрнышки» - развивать мелкую моторику рук. 2. Игра «Узнай профессию» - расширять знания детей. 3. Игра «Откуда хлеб пришел».</p>
<p><b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о жизни диких животных, живущих в жарких странах. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.</p>	<p>1. Подвижная игра «Через джунгли» 2. Пальчиковая игра «Жираф» 3. Отгадать загадки. 4. Игра «Назови семью» 5. Игра «Кто живет в Африке?»</p>	<p>1. Подвижная игра «Через джунгли» 2. Пальчиковая игра «Жираф»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В зоопарке у зверей».  Логоритмика «Жираф».  Логоритмика</p>	<p>1. Рисование: «Слон и слонята» 2. Аппликация: «Джунгли для слонов» 3. Рисование: «Царь зверей»</p>	<p>Расширять знания детей, развивать воображение  1. «Изобрази животного жарких стран»;</p>

	Составление описательного рассказа о животных жарких стран с использованием схемы.	6. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» 7.Игра «Четвертый лишний»		«Мартышки».		2. «Найди отличия»;  3. «Жираф» - физ. Минутка.
<b>Май</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема: «День Победы!»</b>	Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. Составление рассказа «Граница Родины — на	1.Развитие мелкой моторики «Небо синее в России» 2.Логоритмика «Самолёт» 3.Нарисовать картину на военную тематику. 4.Продолжить знакомство со звуками З-Ж.	1.Развитие мелкой моторики «Небо синее в России» 2.Логоритмика «Самолёт»	Упражнение на координацию речи с движением «Солдат».  Песня «Вечный огонь».  Пальчиковая гимнастика «Салют».	1.Рисование: «Салют» 2.Аппликация: «Вечный огонь» 3.Рисование: «Георгиевская ленточка»	1. “Встань по порядку” 2. “Помоги раненому...” Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы; 3. “Военные действия” Цель: развитие адекватной самооценки

	замке» по серии сюжетных картин					
<b>Май</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Насекомые»</b>	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием	1. Упражнение на координацию речи с движением «Бабочка» 2. «Найди длинное слово среди коротких» 3. «Найди игрушку» (ориентация в пространстве) 4. Игра: «Пересчет» (согласование числит.с сущ.) 5. Игра: «Назови ласково» (образование сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом). 6. Разучивание диалога «Птицы, птицы как живете?» 7. Артикуляционная пятиминутка 8. Игра «Часть – целое» 9. «Сыграй как я»	1.Дых. упражнение «Комарик» 2.Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...»	Логоритмика «Жук».  Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».  Игра с пением «Паук».	1.Рисование: «Пчелка Майя» (нетрадиционное рисование) 2.Аппликация: «Большая, яркая гусеница» 3.Рисование: «Бабочки на лугу»	1. Упражнение «Разноцветные бабочки»;  2. «Игра с муравьями» - снятие психомышечного напряжения.

	схемы.	10. «Минутка тишины» 11. «Кому какая еда?» (сущ. Д.п. и Т.п.)				
<b>Май</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема: «До свидания детский сад. Здравствуй лето»</b>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	1.Подвижная игра «Ловушки с ленточками» 2.Логоритмика «Лето» 3.Дыхательное упражнение «Аромат цветов» 4. Игра «А что вчера?» 5. Физкультминутка «Дубок» 6. Игра «Скажи иначе» 7. Игра «Летние забавы»	1. Пионербол; 2. Подвижная игра: «Кого назвали, тот и ловит»; 3. М/п игра: «Ученик» 4.Подвижная игра: «Мы – веселые ребята»; 5. М/п игра: «Лето»	1.Музыкальное упражнение: «В школу» (муз.Е. Теличевой); 2. Музыкально-подвижное упражнение: «Собери портфель»; 3. Песня: «Школа, двери открывай!» (муз.Ю. Михайленко); 4. Скороговорка: «Ученик учил уроки»	1.Рисование: «Ура!!! Лето» 2.Аппликация: «Вырежи и наклейте что хочешь» 3.Рисование: «прогулка в парке»	1. “Игра в школу” Цель: формирования общения со взрослыми; 2. “Сложи квадрат” Цель: развитие логического мышления; 3. “Нарисуй себя в школе” Цель: развивать представление о школе.

**Перспективно-тематическое планирование взаимодействия специалистов и воспитателей СП в подготовительной комбинированной группе (ТНР)**

Дата/Тема	Учитель-логопед	Воспитатели группы			Педагог-психолог	
<p><b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Деревья осенью»</b></p>	<p>Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Ветер по лесу летал» Кинезеологическое упражнение: «Колечко»; Игры с мячом: «Один – много» (Закрепление умений образовывать мн.ч. сущ. И.п. и Р.п.); «Живое – неживое» (закрепление знаний о одушевленных и неодушевленных предметах) Загадывание загадок по теме</p>	<p>1.Подвижная игра «Гора, дерево, кочка» 2. Пальчиковая игра: «Ветер по лесу летал» 3.Упражнение на координацию речи с движением «Листья осенние тихо кружатся»</p>	<p>Логоритмика “Деревья” “Посадим аллею из деревьев”</p>	<p>1.Рисование «Осеннее дерево» 2.Лепка «"Осенний лес" (коллективная работа) 3.Рисование «Осенние деревья смотрят в озеро»</p>	<p>1. Упражнение «Собери разноцветные листочки»; 2. Упражнение «Какой листочек выше, шире, уже» (развивать мышление, слуховое внимание)</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Фрукты»</b></p>	<p>Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с</p>	<p>Кинезеологическое упражнение: «Кулак – ребро - ладонь»; Пальчиковая гимнастика: «Апельсин» Игра «Нарисуй» (закрепление ориентировки в пространстве ) Чтение по теме, загадки Артикуляционная</p>	<p>1.Подвижная игра: «Овощи и фрукты» 2.Логоритмика «Компот» 3.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка»</p>	<p>Игра с пением «Виноград», Песня «Несмеяна - Осень» Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка»</p>	<p>1.Рисование: «Сочные фрукты». 2.Лепка: «Фрукты и овощи» 3.Рисование: «В саду созрели яблоки и груши».</p>	<p>1.Игра: «Садовник» Цель: развивать внимание. 2. Самомассаж и пальчиковая гимнастика «Лимон» (развитие моторики).</p>

	помощью сюжетных картин	пятиминутка Игра «Часть – целое»				
<b>Сентябрь</b> <b>5 неделя</b> <b>«Овощи»</b>	Образование прилагательных от существительных. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	Пальчиковая гимнастика: «В огороде» Кинезеологи-ческое упражнение: «Колечко» Игры с мячом: «Один – много» Загадывание загадок по теме Дидактическая игра 6.«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды».	1.Подвижная игра: «Сбор картофеля» 2.Логоритмика «Огород»	Песня «Урожай собирай» А.Филлипенко.  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Игра «Овощи»	1.Рисование «Овощной суп» 2.Аппликация «Щедрая осень - заготовки на зиму» или «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3.Рисование «Овощи» - по замыслу	1. Игра: «Узнай, что за овощ»; 2. «Вершки, корешки»; 3. «Отвечай быстрее». (развивать логическое мышление, сообразительность и наблюдательность).
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Сад-огород»</b>	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	Пальчиковая гимнастика «У лисы...» Упражнение на координацию речи с движением «Белка в колесе» Артикуляционная пятиминутка Игры с мячом: «Один – много» (Закрепление умений образовывать мн.ч. сущ. И.п. и Р.п.); «Живое – неживое» (закрепление знаний о одушевленных и неодушевленных предметах) . Кинезеологическое упражнение: «Лезгинка», «Колечко»	1.Логоритмика «Приходите в огород» 2.Упражнение «Лимон»	Логоритмика «В саду»  Игра с пением «Виноград»,  Игра «Овощи»	1.Рисование: «Во саду ли, в огороде...» 2.Аппликация «Ваза с любимыми фруктами» 3.Рисование: «По замыслу»	1. Игра: «Садовник» Цель: развивать внимание.  2. «Узнай, что за овощ», 3. «Вершки – корешки» - развивать логическое мышление.

		Чтение по теме, загадки по теме				
<b>Октябрь 2 неделя Тема: «Ягоды»</b>	Формирование навыков словообразования. Составление описательного рассказа о ягоде с использованием схемы описания.	Игра «Ягодка» (развитие фонематического слуха) Игра «Подбери признаки» Конструирование букв из палочек Игра «Где Малинка?» (употребление предлогов с опорой на модель)	1.«Будем прыгать, и скакать» (координация речи с движениями) 2.Логоритмика «Брусника»	Логоритмика «Брусника»  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Хоровод со словами «По малину» Ф.Филиппенко.	1.Рисование: «Подарок для медвежонка» 2.Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) 3.Рисование: «Ветка рябины» (нетрадиционно е рисование)	Упражнения 1. «Назови ягоду» 2. «Какой ягоды не стало» - развивать логическое мышление и внимание.
<b>Октябрь 3 неделя Тема: «Грибы»</b>	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	Пальчиковая игра «По грибы» Кинезеологическое упражнение «Опята» Артикуляционная пятиминутка Игра «Когда это бывает?» Игра «Бывает – не бывает» Игра «Часть – целое» Игра «Четвертый лишний»	1. Пальчиковая игра «Грибы» 2 . Кинезеологическое упражнение «Грибок» 3.Эстафета «Собери грибы в корзину»	Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы».  Игра «Осень спросим» муз. М. Ломовой	1.Рисование: «Поехали, поехали за грибами, да за орехами...» 2.Лепка: «Лисичка бежала, бежала, грибы собирала» 3.Рисование: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру».	1. Упражнение «По грибы мы в лес пойдём». 2. «Собери по пять» - учить классифицировать грибы и ягоды. 3. «Собери грибы в лукошко» - развивать сообразительность, находчивость.
<b>Октябрь 4 неделя Тема: «Человек. Что я знаю о</b>	Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Составление рассказа	Развитие общей моторики «Зарядка» («Эй, ребята, что вы спите». Дыхательное	1.Развитие общей моторики «Зарядка» («Эй, ребята, что вы спите».	1. Пальчиковая игра: «Бутонок»; 2. Упражнение на дыхание: «Цветок»,	1.Рисование: «Мое тело или тело человека» 2.Лепка: «По замыслу»	1. “Родители и дети” Цель: воспитывать интерес детей к истории своей



себе?»	«Человек» по серии картин.	упражнение «Погреем ладошки» Игра «Справа, выше, ниже» Физминутка «Девочка чумазая» Игра «Подбери предмет»	2. Дыхательное упражнение «Погреем ладошки»	«Ветерок»; Песня «Физкульт-Ура».  Пальчиковая игра «Дружба». Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка». Логоритмика «Части тела». Песня «Физкульт – ура»!	3. Рисование: «Лекарства для больнички»	семьи; 2. «Кто кому кто?» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;
<b>Ноябрь 1 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Перелетные птицы»</b>	Согласование имен существительных с числительными. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Кинезеологическое упражнение: «Ухо – нос», «Лезгинка» Артикуляционная пятиминутка Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления и фразовой речи (словарь прошлых тем) Чтение по теме	1. Подвижная игра «Перелётные птицы». 2. Логоритмика «Ласточки летели»	Логоритмика «Кукушка» Пальчиковая гимнастика «Птички-птички по домам» Песня «Журавушка»	1. Рисование: «Скворечник» 2. Лепка: «Грач» 3. Рисование: «Птицы улетают»	1. Игра: «Аист, жаворонок, лягушка» - развивать внимание. 2. Самомассаж и пальчиковая гимнастика «Ласточка» - развивать моторику.
<b>Ноябрь 2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Домашние животные»</b>	Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Пальчиковая гимнастика «Моя кошка» Упражнение на координацию движений «Котенок» 3 Упражнение на расслабление «Ночь пришла» Артикуляционная	1. Подвижные игры: «Кто пасется на лугу»; 2. Логоритмика «Индюк» 3. Игра «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительным)	Пальчиковая гимнастика «Лошадки». Пальчиковая гимнастика «У лисы».  Голосовые упражнения «Голоса животных».	1. Рисование: «Домашние животные и их детеныши» 2. Лепка: «Буренушка» 3. Рисование: «Мое любимое домашнее животное»	1. Придумай клички домашних животных» 2. «Я и животные» - расширять представление о связи человека и животного.

		<p>пятиминутка Сюжетно – ролевая игра «Мое любимое животное» Чтение художественной литературы по теме</p>		Речевая игра «Мать и дитя»		<p>3. «Найди маму» - развивать наглядное мышление. 4. «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Дикие животные»</b></p>	<p>Расширение знаний детей по теме. Пересказ рассказа В. Бланки «Купание медвежат»</p>	<p>Пальчиковая игра «Волк, заяц» Игра «4-й лишний» Составление букв из счетных палочек. Артикуляционная пятиминутка Игра с мячом: «Какой, какая, какое» (соглас. прил. с сущ.) Чтение художественной литературы Игра «Назови ласково»</p>	<p>1. Подвижная игра: «Лесные звери» 2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Зайцы» 3. Пальчиковая игра «Сидит белка» 4. Упражнение на координацию речи с движением «Белка в колесе»</p>	<p>Пропевка «Лиса по лесу ходила».  Игра со словами «Медведь».</p>	<p>1.Рисование: 2.Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» 3.Рисование: «Нарисуй свое любимое дикое животное»</p>	<p>1.Игра: «Зоопарк» - снижение страха перед животными; 2. «Заяц и одуванчики» - развивать внимание и сообразительность. 3. Самомассаж «Лечение медвежонка» - развитие моторики.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b></p>	<p>Закрепление знаний по теме. Составление описательного рассказа с опорой на схему</p>	<p>Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу» Игра «Я умею обуваться» (координация речи с движением) Упражнение на развитие эмоций «Обновки»</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу» 2.Игра «Я умею обуваться» (координация речи с движением) 3. Игра в мяч «Один – много» 4. Дыхательное</p>	<p>Упражнение на развитие эмоций «Обновки»  Пальчиковая игра «Шьем одежду на куклу»  Игра «Я умею обуваться»</p>	<p>1.Рисование: «Красивый платок» 2.Лепка: «Девочка в зимней шубе» 3.Рисование: «Декоративная роспись платья»</p>	<p>1. «Обновки» - упражнение на развитие эмоций. 2. «Выбери зимнюю одежду и обувь» - развивать наглядно</p>

		Сюжетно-ролевая игра «Наряди куклу» Лепка букв из пластилина	упражнение «Погреем ручки»	(координация речи с движением)		образное мышление. 3. Пальчиковая игра «Шьём одежду на куклу».
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема: «Зима»</b>	Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда).	Пальчиковая игра «Диван» (развитие мелкой моторики) Самомассаж лица «Строим дом» Упражнение на координацию речи с движением «Мебель» Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»	1. Развитие мелкой моторики «Стол», «Стул». 2. Дыхательная гимнастика «Сдувание ватного шарика со стола» 3. Ритмическая игра «Строим дом»	Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол».  Музыкальная игра «Телевизор». «Сломанный телефон».	1. Рисование: «Расскажем зайке о нашей мебели» 2. Лепка: «Лепим мебель для медвежонка» 3. Рисование: «По замыслу» - «Мебель для кукольного домика»	Игры и упражнения: 1. «Из чего сделана мебель»; 2. «Сломанный телефончик» 3. «Запомни своё место» 4. Построй стол и стул. (развивать мышление, воображение, внимание)
<b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b> <b>Тема: «Мебель»</b>	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Пальчиковая игра «Зима» Игра в мяч «Живое – неживое», Подвижные игры «Два Мороза», «Льдинки, ветер и мороз» 4. Игра «4-й лишний» Игра «Чего не стало?» Артикуляционная пятиминутка Разучивание стихов по теме Чтение	1. Подвижные игры «Два Мороза», «Льдинки, ветер и мороз» 2. Упражнение на релаксацию «Снежная баба» 3. Дыхательное упражнение «На нас подул холодный зимний ветер»	Песня «Зима»  Этюды на выражение различных эмоций «Злится старуха зима»  Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса «Снежок»  Логоритмика «Как у нашей кошки на	1. Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» 2. Лепка: «Заснеженный дом» 3. Рисование: «Хрустальная снежинка»	1. «Найди время года» - развивать сообразительность. 2. «Выбери зимнюю одежду и обувь» - развивать наглядно – образное мышление. 3. «Наряди ёлку» -

		художественной литературы, загадок Игра «Подскажи словечко» (проговаривание последнего слова в стихотворении про зиму)		ногах сапожки».		развивать внимание =, восприятие. 4. «Снежинка» - чередование напряжение и расслабление мышц.
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Посуда»</b>	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).	Пальчиковая игра «Самовар» Хороводная игра «Каравай» Развитие общей моторики «Чайник»	1. Пальчиковая игра «Суп» 2. Хороводная игра «Каравай» 3. Развитие общей моторики «Чайник»	Песня «Кастрюля – хитрюля».  Игра со словами «Мы варили суп-суп».  Логоритмика «Чайник».	1. Рисование: «Гжель на кувшинах» 2. Аппликация:» Большой и маленький бокальчик» 3. Рисование: «Городецкая роспись деревянной доски»	1. «Найди отличия» - развивать логическое мышление. 2. «Найди одинаковые кружки и тарелки». 3. «Чего не стало?» - развивать внимание мышление. 4. Развитие мелкой моторики «Полотёр».
<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Зимующие птицы»</b>	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Составление описательного рассказа с опорой на	Игры с прищепками «Птицы» Упражнение: «Телеграф» Упражнение: «Будь внимательным» «Считалочка – бормоталочка» на автоматизацию звуков	1. Подвижная игра «Слушай внимательно» 2. Игра малой подвижности «Летает – не летает» 3. Логоритмика «Воробей»	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон».  Упражнение на развитие дыхания «Переключка птиц».	1. Рисование: «Зимующие птицы» 2. Аппликация: «Совушка-сова» 3. Рисование: «по замыслу»	1. «Воробьиные драки» - снятие агрессии и напряжения. 2. «Птицы» - выделение зимующих птиц. 3. Игра «Сосчитай

	схему.			Логоритмика «Птицы зимой».		птиц».
<b>Декабрь</b> <b>5 неделя</b> <b>Тема: Новый год»</b>	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа о новогоднем подарке с помощью опорной схемы.	Артикуляционная пятиминутка Заучивание стихотворений к празднику Подвижные игры «Мороз», «Мы веселые ребята» М/п игра: «Снег кружится» (координация речи с движением). 5 Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку» Мимическая игра «Волшебный сон»	1. Подвижные игры «Мороз», «Мы веселые ребята» 2. М/п игра: «Снег кружится» (координация речи с движением). 3. Пальчиковая игра «Новогодние игрушки» 4. Упражнение на координацию речи с движением «С Новым годом» 5. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»	Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»  Хоровод «Ой, ты зимушка-зима»  Песня «Что такое Новый год?»  Упражнение на координацию речи с движением «С Новым годом»	1.Рисование: «Наша нарядная елка» 2.Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» 3.Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1. «Новогодний хоровод» - развивать сообразительность, наблюдательность. 2. «Наряди ёлку». 3. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». 4. Релаксация «Снежная баба».
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема: «Животные Севера».</b>	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Логоритмика «Животные Севера» Дыхательное упражнение «Снежная вьюга» Игра «Подбери признак», «Узнай животного по описанию» Дидактическая игра «Медведи»	1.Логоритмика «Животные Севера» 2.Дыхательное упражнение «Снежная вьюга»	Музыкальная игра «Олени и оленята».  Финская народная песня с движением «У оленя дом большой».  Логоритмика «Пингвины».	1.Рисование: «Белый медведь ночью» (рисование мелом на черной цветной бумаге) 2.Аппликация в паре «Белые медведи». 3.Рисование: «По замыслу»	1. Упражнение «Узнай животное по описанию». – развивать слуховое внимание. 2. «Раскрась пингвинов». 3. «Найди северных животных» - развивать внимание сообразительность.

<p><b>Январь</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Семья»</b></p>	<p>Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение на координацию движений «Брат» Упражнение на развитие мимических мышц «Красивая девочка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение на координацию движений «Брат» Упражнение на развитие мимических мышц «Красивая девочка»</p>	<p>Логоритмика «Если мама улыбнулась».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Песня «Дорогие бабушки и мамы».</p>	<p>1.Рисование: «Мама, папа, я - очень дружная семья» 2.Лепка: «Куручка с цыплятами» 3.Рисование: «Как я с мамой и папой иду из детского сада..»</p>	<p>Воспитывать интерес к своей семье; развивать восприятие, мышление, память. Игры и упражнения: 1. «Родители и дети»; 2. «Кто кому кто?»; 3. «Найди свою маму»; 4. «Нарисуй маму». 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>
<p><b>Январь</b> <b>5 неделя</b> <b>Тема: «Мой дом»</b></p>	<p>Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Есть у Егора чудесные вещи» Игра «Подбери действия» Физминутка «Дождик» Игра «Где Буратино?»</p>	<p>1.Ритмическая игра «Строим дом» 2.Развитие мелкой моторики «Есть у Егора чудесные вещи»</p>	<p>Логоритмика «Ремонт в доме».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи».</p>	<p>1.Рисование: «Флаг РФ» 2.Аппликация: «Мой дом» 3.Рисование: «Новые дома на нашей улице-наше село вечером»</p>	<p>1. «Сравни дома» - развивать внимание; 2. «Какой дом?» - закреплять умение подбирать слова. 3. «Продолжи предложение» - учить составлять предложения.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Словообразование притяжательных</p>	<p>Подвижная игра: «Молоток»</p>	<p>1.Развитие общей моторики</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1.Рисование: «Папины</p>	<p>1. «Кто, что делает»;</p>

<b>Тема:</b> <b>«Инструменты»</b>	прилагательных. Пересказ сказки «Две косы».	(координация речи с движением); Пальчиковая игра «Машина» (развитие мелкой моторики) Упражнение на релаксацию «Палуба» Упражнение «Строители» (профилактика нарушений письменной речи)	«Плотник», «Маляры» 2. Дыхательное упражнение «Пилим дрова»	«Грабли». Упражнение для развития общей моторики «Плотник».	инструменты» 2. Лепка: «Коробка с инструментами» 3. Рисование: «По замыслу»	2. «Чей инструмент» 3. «Садовод» - развивать внимание, сообразительность, образное мышление.
<b>Февраль 2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Транспорт»</b>	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Пальчиковая игра «Маляры» (развитие мелкой моторики) Подвижная игра «Канатоходцы» (координация речи с движением) Упражнение «Самолеты» (формирование направленной воздушной струи) Составление букв из счетных палочек Чтение по теме (развитие познавательного интереса)	1. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Шофер» (координация речи с движением); 2. Пальчиковая игра «Машина» 3. Дыхательное упражнение «Шоссе»	Песня: «Такса едет на такси» пальчиковая игра «Машина» Музыкально-подвижная игра: «Обратная дорога», «Шофер»	1. Рисование: «Самолет построим сами» 2. Аппликация: «Поезд» 3. Рисование: «Мы едим, едим, едим в далекие края...» (по замыслу)	1. Игра: «Весёлый светофорчик» - развивать восприятие; 2. Пальчиковая гимнастика: «Машины». 3. Игра: «Кто чем управляет».
<b>Февраль 3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Комнатные растения. Цветы».</b>	Формирование словаря глаголов. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	Пальчиковая игра «Братцы», «Цветок на поляне» Координация речи с движением «Наши алые цветки»	1. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов», «Сирень» 2. Пальчиковая игра «Цветок на	Пальчиковая гимнастика «Комнатные цветы». Логоритмика «Мы	1. Рисование: «Комнатное растение – фиалка» 2. Аппликация: «Пион»	1. Упражнение «Цветик семицветик» - развивать воображение 2. «Найди

	Составление описательного рассказа с опорой на схему.		поляне» 3. Координация речи с движением «Наши алые цветки»	фиалочки, фиалки».	3.Рисование: «Цветы»	комнатные растения» - развивать внимание и мышление. 3. «Нарисуй цветок»; Раскрась цветы» - развивать наблюдательность, мелкую моторику.
<b>Февраль 4 неделя Тема: «День защитника Отечества».</b>	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.	Координация речи с движением «Солдат», «Пограничники и нарушители» Дыхательное упражнение «Партизаны» Игра «Мы – защитники Родины»	1. Координация речи с движением «Солдат», «Пограничники и нарушители» 2. Дыхательное упражнение «Партизаны» 3. Игра «Мы – солдаты»	Песня «Стоит у руля капитан»  Муз.-подв. игра «Солдатушки - бравы ребята», «Летчики на аэродроме»  Координация речи с движением «Солдат»	1.Рисование: «Один в поле не воин» 2.Лепка: «По замыслу» 3.Рисование: «Танки» (подарки для пап и дедушек)	1.«Встань по порядку» 2. «Помоги раненому» - развивать чувство сплоченности. 3. Игра «Мы солдаты» - развивать ловкость, сообразительность.
<b>Март 1 неделя Тема: «Мамин праздник»</b>	Формирование глагольного словаря по теме. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих	Пальчиковая игра «Помощники» (формировать умение согласовывать движения пальцев с речью) Заучивание стихов по теме (развивать память) Артикуляционная	1. Подвижная игра «Перелёт птиц» 2.Упражнение на развитие координации речи с движением «Весна, весна красна», «Ласточки летели»	Песня «Прилетели журавли»  Пропевка «Жаворонки»  Музыкальная игра «Селезень утку загонял	1.Рисование: «Изящные перелетные птицы» 2.Лепка: «Подруги для ласточки» 3.Рисование: «Птица- как	Развивать общение между сверстниками, снятие напряжения. 1. Игра «Берёзки»; 2. Игра: «Лужи»;



	событий.	гимнастика «Язычок в зоопарке» (развитие артик. аппарата)	3. Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»	Хоровод «Как на двор пришла весна»	дымковская роспись»	3. Игра: «Радуга».  4. Пальчиковая гимнастика «Почки – листочки».
<b>Март 2 неделя Тема: «Весна. Перелетные птицы весной».</b>	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	Пальчиковая игра «Живая цепочка» Упражнение на развитие координации речи с движением «Весна, весна красная!», «Ласточки» Игра в мяч «Один-много» Артикуляционная пятиминутка	1. Дыхательная гимнастика «Цветы» 2. Пальчиковая игра «Помощники» 3. Упражнение на развитие координации речи с движением «Мамин праздник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Логоритмика «Мамин праздник».  «Песенка для мамы»	1. Рисование: «Тюльпаны для мамы» 2. Аппликация: «Подарки бабушкам» «Веточка мимозы» 3. Рисование: «По замыслу»	Упражнение «Цветы для мамы»; «Женские имена» «Закончи предложение».
<b>Март 3 неделя Тема: «Профессии»</b>	Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Подвижная игра «Канатоходцы» (координация речи с движением) Пальчиковая игра «Маляры» Игра «Что было бы если бы» Игра «Кем ты будешь?»	1. Подвижная игра «Канатоходцы» (координация речи с движением) 2. Пальчиковая игра «Маляры»	Муз. и стихи М. Еремеевой. Пение «Хоккей»  Игра «Сапожник»  Музыкально-подвижная игра «Шофер»  Пальчиковая игра «Маляры»	1. Рисование: «Мы сегодня повара» 2. Аппликация «Дядя Степа» 3. Рисование: «В гостях у парикмахера»	Расширять знания о профессиях, развивать восприятие, закрепить представление, что все профессии разные. Игры и упражнения: 1. «Я взрослый»; 2. «Моё будущее»; 3. «Повороты»;

						4. «Профессии». 5. Развитие моторики «Шофёр».
<b>Март 4 неделя Тема: «Еда. Продукты питания»</b>	Упражнение в образовании слов сложного состава. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Подвижная игра «Быстро передай» Пальчиковая игра «Суп» Дыхательное упражнение «Подуй на чай» Игра «Четвертый лишний» Игра «Магазин»	1. Подвижная игра «Быстро передай» 2. Пальчиковая игра «Суп» 3. Дыхательное упражнение «Подуй на чай»	Логоритмика «Суп».  Пальчиковая гимнастика «Салат».	1. Рисование: “самый красивый торт” 2. Лепка «Булочки и кренделечки!» 3. Рисование: «По замыслу»	Расширять знания детей о продуктах питания; развивать внимание, мышление, восприятие. 1. Игра: «Съедобное не съедобное»; 2. «Сделаем салат»;  3. Пальчиковая игра «Суп».
<b>Март 5 неделя Тема: «Вода. Обитатели морей и океанов»</b>	Развитие словаря прилагательных. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Малоподвижная игра «Море волнуется- раз» Игра «Рыбка плавала в пруду» Пальчиковая игра «Акула» Упражнение на развитие дыхания «Нырляшки» Игра «Выбери нужное действие»	1. Малоподвижная игра «Море волнуется- раз» 2. Игра «Рыбка плавала в пруду» 3. Пальчиковая игра «Акула» 4. Упражнение на координации речи с движением «Рыбка плавает в водичке» 5. Упражнение на развитие дыхания «Нырляшки»	М/п игра «Море волнуется раз..»  Пальчиковая игра «Акула».  Упражнение на координацию речи с движением «Рыбка плавает в водичке».	1. Рисование: «Морские водоросли» 2. Лепка: «Красивые рыбки в аквариуме» 3. Рисование: «Осьминог»	Познакомить с разными видами рыб, расширить знания детей, развивать внимание, память, мышление, восприятие. 1. «Чей хвост, чья голова?» 2. «Какая рыба длиннее?» 3. «Сосчитай

<p><b>Апрель 1 неделя Тема: «Наша страна. Мое село»</b></p>	<p>Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p>	<p>Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка» Пальчиковая игра «Дружба» . Кинезиологическое упр «Ухо-нос», «Ладонь, ребро, кулак» Артикуляционная пятиминутка Чтение художественной литературы по теме Упражнение «Где я живу?» (развитие сомато-пространственной ориентации)</p>	<p>1.Координация речи с движением «Наша страна» 2.Дыхательное упражнение «Воздушный шар»</p>	<p>Упражнение на развитие общей моторики «Наша страна».  Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России».</p>	<p>Упражнение на развитие общей моторики «Наша страна». Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России».</p>	<p>рыбок».</p> <p>1. Упражнение «Один – много» - употребление существительных множественного числа.</p> <p>2. Игра «Где я живу».</p> <p>3.Рисование дома.</p>
<p><b>Апрель 2 неделя Тема: «Космос. Приведем планету в порядок»</b></p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картинок.</p>	<p>Упражнение на координацию речи с движением «Раз, два, три, Кнопку жми!» Заучивание стихотворения по модели: «Космонавт» Игра: «Скажи наоборот» (подбор слов - антонимов); Артикуляционная пятиминутка Чтение художественной литературы Беседа о Юрии Гагарине.</p>	<p>1. Упражнение «Невесомость»; (координация речи с движением); 2. Подвижная игра «Космонавты»; 3. Релаксация под космическую музыку.</p>	<p>1.Песня «Марш юных космонавтов»; 2. Подвижная игра «Космонавты» 3. Релаксация под космическую музыку</p>	<p>1. Беседа о космосе, о первом космонавте 2. Лепка, рисование по теме 3. Пальчиковая игра</p>	<p>Д/и по космической тематике на развитие внимания, логического мышления</p>

<p><b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Здоровье. Витамины»</b></p>	<p>Формирование навыков словообразования. Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме Упражнение «Где что у меня?» (развитие сомато-пространственной ориентации) Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка» Пальчиковая игра «Дружба» Игра в мяч «Один - много» (употребление существительных множественного числа)</p>	<p>Песня «Физкульт-Ура» Пальчиковая игра «Дружба» Упражнение на координацию речи с движением «Зарядка»</p>	<p>Беседа о здоровье и здоровом образе жизни Пальчиковая игра «Дружба» Рисование, лепка по теме</p>	<p>Кинезиологическое упр «Ухо-нос», «Ладонь, ребро, кулак» Игра: «Один - много» (употребление существительных множественного числа);</p>
<p><b>Апрель</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Откуда хлеб пришел?»</b></p>	<p>Разграничение понятий по теме. Обучение детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.</p>	<p>Подвижная игра «Собери колоски» Физминутка «Зёрнышко» Упражнение «Ветерок» Игра «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>1. Подвижная игра «Собери колоски» 2. Физминутка «Зёрнышко» 3. Упражнение «Ветерок»</p>	<p>Логоритмика «Колоски».  Хоровод со словами «Каравай».  Пальчиковая гимнастика «Пирог».</p>	<p>1. Рисование: «Мельница» 2. Аппликация: «По замыслу» 3. Рисование: «Поле-русское поле»</p>	<p>1. Игра: «Собери зёрнышки» - развивать мелкую моторику рук. 2. Игра «Узнай профессию» - расширять знания детей. 3. Игра «Откуда хлеб пришел».</p>
<p><b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Животные жарких стран»</b></p>	<p>Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p>	<p>Подвижная игра «Через джунгли» Пальчиковая игра «Жираф» Отгадать загадки. Игра «Назови семью» Игра «Кто живет в Африке?» Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Подвижная игра «Через джунгли» 2. Пальчиковая игра «Жираф»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В зоопарке у зверей».  Логоритмика «Жираф».  Логоритмика «Мартышки».</p>	<p>1. Рисование: «Слон и слонята» 2. Аппликация: «Джунгли для слонов» 3. Рисование: «Царь зверей»</p>	<p>Расширять знания детей, развивать воображение 1. «Изобрази животного жарких стран»; 2. «Найди отличия»; 3. «Жираф» - физ. Минутка.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Согласование</p>	<p>Развитие мелкой</p>	<p>1. Развитие мелкой</p>	<p>Упражнение на</p>	<p>1. Рисование:</p>	<p>1. «Встань по</p>

<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «День Победы!»</b></p>	<p>притяжательных местоимений с существительными. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</p>	<p>моторики «Небо синее в России» Логоритмика «Самолёт» Нарисовать картину на военную тематику.</p>	<p>моторики «Небо синее в России» 2. Логоритмика «Самолёт»</p>	<p>координацию речи с движением «Солдат».</p> <p>Песня «Вечный огонь».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салют».</p>	<p>«Салют» 2. Аппликация: «Вечный огонь» 3. Рисование: «Георгиевская ленточка»</p>	<p>порядку» 2. “Помоги раненому...” Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы; 3. “Военные действия” Цель: развитие адекватной самооценки</p>
<p><b>Май</b> <b>3 неделя</b> <b>Тема: «Насекомые»</b></p>	<p>Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.</p>	<p>Упражнение на координацию речи с движением «Бабочка» «Найди длинное слово среди коротких» «Найди игрушку» (ориентация в пространстве) Разучивание диалога «Птицы, птицы как живете?» Артикуляционная пятиминутка «Сыграй как я» «Минутка тишины»</p>	<p>1. Дых. упражнение «Комарик» 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...»</p>	<p>Логоритмика «Жук».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</p> <p>Игра с пением «Паук».</p>	<p>1. Рисование: «Пчелка Майя» (нетрадиционное рисование) 2. Аппликация: «Большая, яркая гусеница» 3. Рисование: «Бабочки на лугу»</p>	<p>1. Упражнение «Разноцветные бабочки»; 2. «Игра с муравьями» - снятие психомышечного напряжения.</p>
<p><b>Май</b> <b>4 неделя</b> <b>Тема: «До свидания детский сад.»</b></p>	<p>Формирование и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на</p>	<p>Подвижная игра «Ловушки с ленточками» Логоритмика «Лето» Дыхательное</p>	<p>1. Пионербол; 2. Подвижная игра: «Кого называли, тот и ловит»; 3. М/п игра:</p>	<p>1. Музыкальное упражнение: «В школу» (муз. Е. Теличевской); 2. Музыкально-</p>	<p>1. Рисование: «Ура!!! Лето» 2. Аппликация: «Вырежи и наклей что</p>	<p>1. “Игра в школу” Цель: формирования общения со</p>

Здравствуй лето»	заданную тему)	упражнение «Аромат цветов» Игра «А что вчера?» Физкультминутка «Дубок» Игра «Летние забавы»	«Ученик» 4.Подвижная игра: «Мы – веселые ребята»; 5. М/п игра: «Лето»	подвижное упражнение: «Собери портфель»; 3. Песня: «Школа, двери открывай! (муз.Ю. Михайленко); 4. Скороговорка: «Ученик учил уроки»	хочешь» 3.Рисование: «прогулка в парке»	взрослыми; 2. “Сложи квадрат” Цель: развитие логического мышления; 3. “Нарисуй себя в школе”
---------------------	----------------	--	--	--	--	---

**Перспективный план фронтальной непосредственной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи и по развитию связной речи в старшей группе**

Недели	Тема недели	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи	Связная речь
<b>Сентябрь</b>				
1,2		Обследование детей		
3	Деревья осенью	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».
4	Фрукты	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Богатый урожай».
5	Овощи	Звук и буква У	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Пересказ описательного рассказа о овощах с опорой на схему.
<b>Октябрь</b>				
1	Сад-огород	Звук и буква У (закрепление)	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. (закрепление)	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Что нам осень принесла».
2	Ягоды	Звук и буква А	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием

			уменьшительноласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме	предметных картинок.
3	Грибы	Звуки У-А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ описательного рассказа о грибах с опорой на схему.
4	Человек. Что я знаю о себе.	Звук и буква П	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>	Пересказ рассказа «Заплата» с использованием сюжетных картин.
<b>Ноябрь</b>				
1	Перелетные птицы	Звук и буква О	Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
2	Домашние животные	Звук и буква И	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л.Толстой «Котенок» с использованием сюжетных картин.
3	Дикие животные	Звук и буква М	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емьк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	Пересказ русской народной сказки «Три медведя».
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звук и буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»



<b>Декабрь</b>				
1	Зима	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка», составленная по картине с проблемным сюжетом.
2	Мебель	Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	Пересказ описательного рассказа о мебели с опорой на схему.
3	Посуда	Звук и буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ описательного рассказа о посуде с опорой на схему.
4	Зимующие птицы	Звук Кь. Буква К	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Пересказ описательного рассказа о зимующие птицы с опорой на схему.
5	Новый год	Звуки Кь-К. Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
<b>Январь</b>				
1,2	Каникулы			
3	Животные севера	Звук и буква Б	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о животных севера; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах	Составление описательного рассказа о животных севера с использованием схемы.

			множественного числа	
4	Моя семья	Звук Бь. Буква Б	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
5	Мой дом	Звук Бь. Буква Б (закрепление)	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> (закрепление)	Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу».
<b>Февраль</b>				
1	Инструменты	Звук и буква Э	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Пересказ описательного рассказа об инструменте с опорой на схему.
2	Транспорт	Звуки Г-Гь. Буква Г	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
3	Комнатные растения. Цветы.	Звук Ль и буква Л	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «Цветочный мир»
4	День защитника Отечества.	Звук и буква Ы	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.
<b>Март</b>				
1	Мамин праздник.	Звук и буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; отрабатывать	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

			падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	
2	Весна. Перелетные птицы.	Звук Сь. Буква С	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа о перелетных птицах.
3	Профессии.	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работу или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
4	Еда. Продукты питания.	Звуки С-Ш	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
5	Вода обитатели морей и океанов.	Звуки С-Ш (закрепление)	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов (закрепление)	Составление рассказа «Подводный мир» по серии сюжетных картин.
<b>Апрель</b>				
1	Наша страна. Мое село.	Звуки Х-Хь. Буква Х	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Составление описательного рассказа «Моя малая Родина».
2	Космос. Приведем планету в порядок.	Звуки В-Вь. Буква В	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Космический мир».
3	Здоровье. Витамины.	Звук и буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа «Полезное и вредное».

4	Откуда хлеб пришел.	Звук Зь. Буква З	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по сюжетной картине «Откуда хлеб пришел».
<b>Май</b>				
1	Животные жарких стран.	Звук и буква Ж	Закреплять знания детей о жизни диких животных, живущих в жарких странах. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.	Составление описательного рассказа о животных жарких стран с использованием схемы.
2	День Победы.	Звуки З-Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.
3	Насекомые	Звуки Д-Дь. Буква Д	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
4	До свидания детский сад. Здравствуй лето. Мониторинг.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

**Перспективный план фронтальной непосредственной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи и по развитию связной речи в подготовительной группе**

№ недели	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматические категории	Развитие связной речи
<b>Сентябрь</b>				
1,2	<b>Обследование речи детей</b>			
3	Деревья осенью	У-А	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
4	Фрукты	У-А	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
5	Овощи	И	Образование прилагательных от существительных.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
<b>Октябрь</b>				
1	Сад-огород	П-Пь, К-Кь	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
2	Ягоды	Т-ТЬ, К-Т	Формирование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа о ягоде с использованием схемы описания
3	Грибы	П-Т-К, О	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин

4	Человек. Что я знаю о себе.	Х-Хь, К-Х	Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
<b>Ноябрь</b>				
1	Перелетные птицы	Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
2	Домашние животные	А, У, И, Ы, О	Образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
3	Дикие животные	М-Мь, Н-Нь	Расширение знаний детей по теме.	Пересказ рассказа В. Бланки «Купание медвежат»
4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Н-М, Б	Закрепление знаний по теме.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
<b>Декабрь</b>				
1	Зима	С, Сь	Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)
2	Мебель	Б-Бь, П-Б	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
3	Посуда	С-Сь, З	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
4	Зимующие птицы	Зь, З-Зь	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций	Составление описательного рассказа с опорой на схему
5	Новый год	Сь – Зь, С-З	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о новогоднем подарке с помощью опорной схемы
<b>Январь</b>				
1,2				

3	Животные Севера	В - Вь	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже	Составление описательного рассказа с опорой на схему
4	Моя семья	Д-Дь, Т-Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
5	Мой дом	ТЬ-Дь	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
<b>Февраль</b>				
1	Инструменты	Г	Словообразование притяжательных прилагательных	Пересказ сказки «Две косы»
2	Транспорт	Г-Гь, Г-К	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
3	Комнатные растения. Цветы.	Э,Й	Формирование словаря глаголов. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Составление описательного рассказа с опорой на схему
4	День защитника Отечества	Е, Я	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин
<b>Март</b>				
1	Мамин праздник	Ш, Ш-С	Формирование глагольного словаря по теме	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	Весна. Перелетные птицы весной.	Ж, Ж-З	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
3	Профессии	Ж-Ш, Ш-Ж-С-З	Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)

4	Еда. Продукты питания.	Л, ЛЬ	Упражнение в образовании слов сложного состава	Составление описательного рассказа с опорой на схему
5	Вода. Обитатели морей и океанов.	Л-ЛЬ, Ц	Развитие словаря прилагательных	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
<b>Апрель</b>				
1	Наша страна. Мое село.	Ц - С, Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	Космос. Приведем планету в порядок.	Р, РЬ	Уточнение и расширение словаря по теме	Восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картинок.
3	Здоровье. Витамины.	Р-РЬ, Р-Л	Формирование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
4	Откуда хлеб пришел?	Ч, Ч-ТЬ	Разграничение понятий по теме	Обучение детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин
<b>Май</b>				
1	Животные жарких стран	Ф-ФЬ, Ф-В	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
2	День Победы	Щ, Щ-Ч	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
3	Насекомые	Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
4	До свиданья детский сад. Здравствуй лето. Мониторинг	Мягкие и твердые согласные, глухие и звонкие согласные	Формирование и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)



## **План работы педагога-психолога**

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми 5-6 лет с ТНР по программе Н.Ю.Куражевой «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников»

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы
- развитие коммуникативных умений
- развитие волевой сферы
- развитие личностной сферы
- развитие интеллектуальной сферы
- формирование позитивной мотивации к обучению
- развитие познавательных и психических процессов.

### Тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь</b>				
Первичная диагностика (2 недели)				
3 неделя	Деревья осенью.	Знакомство.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Петрушка.</li> <li>3. Игра «Клубочек имён».</li> <li>4. Упражнение «Искра».</li> <li>5. Упражнение «Я сказочный герой»</li> <li>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы».</li> <li>7. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>9. Рисование цветов.</li> <li>10. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.
4 неделя	Фрукты.	Наша группа. Что мы умеем.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, дидактические игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8. Развивать навыки самосознания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра «Делай как я».</li> <li>4. Беседа с психологом.</li> <li>5. Конкурс «Хвастунов».</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</li> <li>9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</li> <li>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «В гости».</li> <li>12. Упражнение «Совместное рисование».</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>14. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	
5 неделя	Овощи.	Правила поведения на занятиях.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика, беседа.

			<p align="center"><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление Петрушки.</li> <li>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</li> <li>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</li> <li>5. Игра «Подарок».</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>7. Разгадывание четвёртой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>15. Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol>	
<b>Октябрь</b>				
неделя	Сад – огород.	Страна «Психология».	<p align="center"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> <p align="center"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Изучение карты.</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			6. Игра «Город Помощников». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Коврик». 9. Задание «Раскрась коврик». 10. Город Настроения. Игра «Театр настроения». 11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп». 12. Задание «Логический квадрат» 13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
2 неделя	Ягоды.	Радость.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством радости.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроения».</li> <li>2. Приглашение в путешествие.</li> <li>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</li> <li>4. Задание «Ягоды».</li> <li>5. Организация беседы по пиктограмме «Радость».</li> <li>6. Задание «Сказочные персонажи».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>8. Рисование своей радости.</li> <li>9. Задание «Гусеница».</li> <li>10. Игра «Будь внимателен».</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Грибы.	Грусть.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p>	Подгрупповая форма работы.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством грусти.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроения».</li> <li>2. Приглашение в путешествие.</li> <li>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</li> <li>5. Задание «Сказочные персонажи».</li> <li>6. Задание «Весёлый – грустный».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>8. Игра «Будь внимателен».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Человек. Что я знаю о себе.	Гнев.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством гнева.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</li> <li>4. Упражнение «Избавление от гнева».</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</li> <li>6. Рисование своего гнева.</li> <li>7. Задание «Сказочные герои».</li> <li>8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>10. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Перелётные птицы.	Удивление.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством удивления.</li> <li>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Приглашение в путешествие.</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</li> <li>5. Упражнение «Удивительные запахи».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</li> <li>7. Рисование своего удивления.</li> <li>8. Задание «Сказочные герои».</li> <li>9. Подвижная игра «Есть или нет».</li> <li>10. Фокус со стаканом.</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ul>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
2 неделя	Домашние животные.	Испуг.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</li> <li>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его</li> </ul>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика,



			<p>проявлениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</li> <li>4. Упражнение «Страшные звуки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</li> <li>6. Рисование своего страха</li> <li>7. Задание «Страшно весёлая история»</li> <li>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</li> <li>9. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>	<p>дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
3 неделя	Дикие животные.	Спокойствие.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Задание «Спокойная картина».</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

			<p>«Спокойствие».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>7. Рисование своего настроения</li> <li>8. Задание «спокойные вещи»</li> <li>9. Упражнение «Спокойные игрушки»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p>11.Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Словарик эмоций (I часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Рисование своего настроения</li> <li>7. Задание «Расставь значки»</li> <li>8. Упражнение «Остров настроений»</li> <li>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> <li>10. Игра «Что изменилось?»</li> <li>11.Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Зима.	Словарик эмоций (II часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга,</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика,

			<p>спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Рисование своего настроения</li> <li>7. Задание «Расставь значки»</li> <li>8. Упражнение «Остров настроений»</li> <li>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> <li>10. Игра «Что изменилось?»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
2 неделя	Мебель.	Диагностика-1	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительную память.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные рукавицы»</li> <li>2. Мотивационный</li> <li>3. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик)</li> <li>5. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>6. Танец «Мороз»</li> <li>7. Задание «Рукавички»</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

			8. Игра «В снежки» 9. Задание «Чего не хватает?» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
3 неделя	Посуда.	Диагностика-2.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание (устойчивость).</li> <li>2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные валенки»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Загадка</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>5. Лабиринт</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Молчанка</li> <li>8. Подвижная игра «Заморожу»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</li> <li>10. Задание «Запоминайка -2»</li> <li>11. Задание «Что лишнее?»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Зимующие птицы.	Страна Вообразия (I часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Загадочное послание»</li> <li>3. Игра «Средства передвижения»</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Чудо-дерево»</li> <li>5. Сказка</li> <li>6. Игра «Волшебные камешки»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>8. Моделирование замков</li> <li>9. Задание «Оживи фигурку»</li> <li>10. Задание «Нелепица»</li> <li>11. Игра «Несуществующее животное»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>	
5 неделя	Новый год.	Страна Вообразия (II часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Чудо-дерево»</li> <li>3. Сказка</li> <li>4. Игра «Волшебные камешки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>6. Моделирование замков</li> <li>7. Задание «Оживи фигурку»</li> <li>8. Задание «Нелепица»</li> <li>9. Игра «Несуществующее животное»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<p><b>1,2 Январь.</b> Каникулы.</p>				
3 неделя	Животные севера.	В гостях у сказки.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ul>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Игра «Волшебный башмачок»</li> <li>4. Задание «Страшила»</li> <li>5. Игра «Волшебные слова»</li> <li>6. Подвижная игра «Дровосек»</li> <li>7. Появление персонажей из сказки «Репка»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>9. Задание «Путаница»</li> <li>10. Задание «Лабиринт»</li> <li>11. Психогимнастика.</li> <li>12. Подвижная игра «Салки»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	
4 неделя	Моя семья.	Этикет. Внешний вид.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре внешнего вида</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Задание «Шнуровка»</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Какая тень лишняя?»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</li> <li>7. Задание «Отражение»</li> <li>8. Задание «Помоги найти ботинок»</li> <li>9. Игра «правильно-неправильно»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>	
5 неделя	Мой дом.	Общественный этикет.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице)</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развитие самосознания навыков саморегуляции</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</li> <li>4. Игра «Займи правильное место»</li> <li>5. Правила поведения в автобусе</li> <li>6. Сцена на улице</li> <li>7. Сценка в театре</li> <li>8. Задание «Займи правильное место»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</li> <li>10. Задание «В магазине»</li> </ul>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			11. Задание «Доктор» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Инструменты.	Столовый этикет.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре поведения за столом.</li> <li>3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</li> <li>4. Упражнение «За столом»</li> <li>5. Подвижная игра «Съедобное- несъедобное»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</li> <li>7. Задание «Склеим разбитую тарелку»</li> <li>8. Задание «Праздничное блюдо»</li> <li>9. Физкультминутка «Правильно-неправильно»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
2 неделя	Транспорт.	Подарочный	<b>Задачи:</b>	Речевые игры, сказкотерапия,



		этикет.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Беседа: «как дарить и принимать подарки?»</li> <li>4. Приглашение в путешествие.</li> <li>5. Физкультминутка «Настроение»</li> <li>6. Релаксация «Подарок»</li> <li>7. Игра «Подарок»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</li> <li>9. Задание лабиринт</li> <li>10. Задание «Что за подарок?»</li> <li>11. Задание «Разложи подарки»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Комнатные растения. Цветы.	Гостевой этикет.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</li> <li>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Беседа «Как ходить в гости?»</li> <li>4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?»</li> <li>5. Подвижная игра «День и ночь»</li> <li>6. Игра «Комплименты»</li> <li>7. Беседа «Как принимать гостей?»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Задание «Наведи порядок на полках»</li> <li>10. Задание «Мишка ждёт гостей»</li> <li>11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»</li> <li>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	
4 неделя	День защитника Отечества.	Защитники Отечества.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</li> <li>2. Продолжать знакомит детей с праздником 23 февраля.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Рукопожатие»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Игра с мячом «Профессии»</li> <li>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «План»</li> <li>8. Задание «Что нужно для ремонта?»</li> <li>9. Задание «Найди лишний транспорт»</li> <li>10. Подвижная игра «Разведчики»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	
<b>Март</b>				
1 неделя	Мамин праздник.	Мамины помощники.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</li> <li>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ol> <p><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Весенняя капель»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Сказка «Про маму»</li> <li>5. Беседа по сказке</li> <li>6. Танец «Стирка»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Подарок для мамы»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Наведём подарок»</li> <li>11. Физкультминутка «Мамины помощники»</li> <li>12. Задание «Мамино солнышко»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

2 неделя	Весна. Перелётные птицы.	Волшебные средства понимания (I часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давай здороваемся»</li> <li>2. Появление персонажа Словоежка</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Угадай жест»</li> <li>5. Игра «Объясни без слов»</li> <li>6. Подвижная игра «Подмигалы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>8. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>9. Задание «Логический квадрат»</li> <li>10. Подвижная игра «Запретное движение»</li> <li>11. Задание «Сложи картинку»</li> <li>12. Задание «Дорисуй рисунок»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Профессии.	Волшебные средства понимания (II часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давай здороваемся»</li> <li>2. Появление персонажа Словоежка</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Угадай жест»</li> <li>5. Игра «Объясни без слов»</li> <li>6. Подвижная игра «Подмигалы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>8. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>9. Задание «Логический квадрат»</li> <li>10. Подвижная игра «Запретное движение»</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			11.Задание «Сложи картинку» 12.Задание «Дорисуй рисунок» 13.Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
4 неделя	Еда. Продукты питания.	Я и моя семья.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>3. Ребус</li> <li>4. Игра «Семья»</li> <li>5. Фотовыставка, беседа</li> <li>6. Чтение сказки «Сон»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Подвижная игра «Заячья семья»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</li> <li>10. Задание «прятки»</li> <li>11. Задание «Домик»</li> <li>12. Игра «Верно-неверно»</li> <li>13. Игра «Ассоциации»</li> <li>14.Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
5 неделя	Вода. Обитатели морей и океанов.	Я и мои друзья.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p>поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Задание «Вместе с другом»</li> <li>4. Найди друга</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «В гости к подруге»</li> <li>7. Задание «Друзья»</li> <li>8. Подвижная игра «Я змея»</li> <li>9. Игра «Угадай настроение»</li> <li>10. Игра «Комплименты»</li> <li>11. Подвижная игра «если нравится тебе»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Наша страна. Наше село.	Я и моё имя.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «ласковые имена»</li> <li>2. Сказка «Разноцветные имена»</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</li> <li>5. Задание «Какое моё имя»</li> <li>6. Творческая мастерская «Наши имена»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Задание «зашифрованное имя»</li> <li>9. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			11.Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
2 неделя	Космос. Приведём планету в порядок.	Кто такой «Я»? Черты характера (I часть).	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol> <p><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Зеркало»</li> <li>3. Задание «Мой портрет»</li> <li>4. Задание «Угадай кот это?»</li> <li>5. Игра «Сказочные герои»</li> <li>6. Игра «Какой Я?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Игра «Противоположности»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Здоровье. Витамины.	Кто такой «Я»? Черты характера (II часть).	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol> <p><b>Содержание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Зеркало»</li> <li>3. Задание «Мой портрет»</li> <li>4. Задание «Угадай кот это?»</li> <li>5. Игра «Сказочные герои»</li> <li>6. Игра «Какой Я?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</li> <li>8. Игра «Противоположности»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Откуда хлеб	Я особенный.	<b>Задачи:</b>	Речевые игры, сказкотерапия,

	пришёл.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</li> <li>3. Развивать самосознание.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Эхо»</li> <li>2. Волшебный сундучок</li> <li>3. Беседа с Незнайкой</li> <li>4. Задание «Ласковое имя»</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Игра «Волшебный стул»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</li> <li>8. Задание «Это чьё?»</li> <li>9. Задание «Кто лишний?»</li> <li>10. Игра «Люди к людям»</li> <li>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Май</b>				
1 неделя	Животные жарких стран.	Диагностика-1.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.



			<p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте!»</li> <li>2. Появление персонажа Ежа</li> <li>3. Полоса препятствий</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>5. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Задание «Фигуры»</li> <li>8. Игра «Кубик настроения»</li> <li>9. Подвижная игра «Газета»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>11. Задание «Повтори узор»</li> <li>12. Задание «Недорисованные картинки»</li> <li>13. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>14. Задание «Волшебное дерево»</li> <li>15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	
2 неделя	День Победы.	Диагностика-2.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение)</li> <li>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Помощники»</li> <li>2. Карта дороги к Лесной школе</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>4. Задание «Запоминайка-2»</li> <li>5. Задание «Дерево»</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» (на ковре) 8. Подвижная игра «Урок-перемена» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Итоговая диагностика (2 недели)				

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми 6-7 лет с ТНР по программе Н.Ю.Куражевой «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников»

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы
- развитие коммуникативных умений
- развитие волевой сферы
- развитие личностной сферы
- развитие интеллектуальной сферы
- формирование позитивной мотивации к обучению
- развитие познавательных и психических процессов.

### Тематическое планирование педагога-психолога

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь</b>				
Первичная диагностика (2 недели)				
3 неделя	Деревья осенью.	Создание Лесной школы.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> <li>5. Развитие зрительной и словесной памяти.</li> <li>6. Развитие внимания.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 19):</b>            Упражнение «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Создание Лесной школы», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), задание «Учитель Еж» (поэтапное рисование), «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), игра «Запомянай-ка», игра «Попробуй, повтори!» (№7), игра «Доброе животное».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.
4 неделя	Фрукты.	Букет для учителя.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом и педагогом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, дидактические игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика.

			<p>состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p><b>Содержание (№1, с. 23):</b>  Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), корректурная проба (№3, с. 160), игра «Царевна Несмеяна» (№3 с. 161), задание «Словарик эмоций», игра «Попробуй, повтори» (№7), игра «Доброе животное».</p>	
5 неделя	Овощи.	Смешные страхи.	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального мышления, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание (№1, с. 28):</b></p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика, беседа.

			Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?», игра «Все, кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), задание в тетради «Лабиринт», задание в тетради «Словарик эмоций», игра «Зеркало» (№3 с. 255), игра малой подвижности «Угадай животное» (№11, с. 27), упражнение «Доброе животное».	
<b>Октябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Сад – огород.</b>	Игры в школе.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>3. Развитие умения выступать публично.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <p>Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые слова», подвижная игра «Найди по сигналу» (№ 11, с. 29), релаксация «Осенний лес» в ТСК.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>2 неделя</b>	<b>Ягоды.</b>	Школьные правила.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа,

			<p>интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, упражнение-приветствие с фонтанчиком, игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), Корректирующая проба (№3, с. 158), задание «Вежливые слова», игра «Слушай команду, не запутайся», упражнение «Правильно-не правильно», игра-релаксация «Солнечный лучик» в ТСК(№1, с. 38).</p>	подвижные игры.
3 неделя	Грибы.	Собирание портфеля.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», игра «Ветерок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, загадка «Портфель», игра «12 одинаковых предметов» (№6, лист 11), игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), задание в тетради «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу,</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			круг», игра «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), упражнение «Передай радость», релаксация в ТСК.	
<b>4 неделя</b>	<b>Человек. Что я знаю о себе.</b>	Белочкин сон.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Приветствие «Дружок», упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Настроение по кругу», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Удивление», беседа об удивлении, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), задание «Лабиринт», игра «Ванька-встанька», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», Задание «Внимание! Внимание!», игра «Воздушный шар».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Перелётные птицы.</b>	Госпожа аккуратность.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Перышко», «Настроение по кругу», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»,</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.



			«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), задание «Наведи порядок», задание «Корректор-1». Бланк 16 (№3, с. 160), игра с мячом «Ванька-встанька», задание «Дорисуй-ка», игра «Эстафета дружбы».	
<b>2 неделя</b>	<b>Домашние животные.</b>	Жадность.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!» (с бутафорской свечой), загадка «Жадина», игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Логическая цепочка», задание корректурная проба. Бланк 25 (№3, с. 163), игра «Куда пойдём?», самомассаж «Одеваемся теплее», игра «Тихая эстафета» (О.Ю. Машталъ с. 162), упражнение «Костер дружбы».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>3 неделя</b>	<b>Дикие животные.</b>	Волшебное яблоко.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко (воровство)», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Стыд», беседа о чувстве стыда, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»,</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Право-лево», задание «Логический квадрат», игра «Передай мяч», задание «Вкусные яблочки», игра «Летит по небу шар».	
<b>4 неделя</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	Подарки в день рождения.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), игра «Когда это бывает?», задание «Что изменилось?» (№5, лист 76), игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Зима.</b>	Домашнее задание.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развития мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Колокольчик», игра «Отгадай предмет по его частям», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание «Коврики», упражнение «Небылицы». Бланк 56 (№3, с. 167), задание в тетради «Четвертый лишний», упражнение «Молодцы!».	
<b>2 неделя</b>	<b>Мебель.</b>	школьные оценки.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Мячик», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки» (посуда), пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание в тетради «Логические цепочки», задание «Пятерочка», игра «Не пропусти хлопок» (№3, с. 170), задание «Оценка», релаксация «Снежинка».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>3 неделя</b>	<b>Посуда.</b>	Ленивец.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Ладочки», сказка «Ленивец», пальчиковая</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин»), задание в тетради «Медвежата», задание «Корректор-1», игра «Леденею-таю», дыхательная гимнастика «Сдуть снежинку с варежки», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат», задание «Новогодние подарки» (№2, с. 62), задание «Азбука эмоций» (№2, с. 61), игра «Кричалки-шепталки-молчалки», упражнение «Волшебное кольцо».	
<b>4 неделя</b>	<b>Зимующие птицы.</b>	Большой друг.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> </ol> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> <li>6. Упражнение «Новогодние подарки»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>5 неделя</b>	<b>Новый год.</b>	Списывание.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», упражнение «Путешествие в лес», сказка «Списывание», задание «Корректирующая проба».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			Бланк 21 (№3, с. 163), пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), игра «Определения», задание «Логические цепочки», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Последовательные картинки», упражнение «Доброе животное».	
1,2 <b>Январь.</b> Каникулы.				
<b>3</b> неделя	<b>Животные севера.</b>	Подсказка.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Хорошие новости», загадка «Снежинка», сказка «Подсказка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), задание «Интеллектуальные таблицы». Бланк 76 (№3, с. 171) игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Логический квадрат», игра «Чего не стало?» (одежда), задание «Азбука эмоций», упражнение рукопожатие по кругу.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>4</b> неделя	<b>Моя семья.</b>	Обманный отдых (I часть).	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <p>Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			«Путешествие в лес», сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом?», игра «Почтомобиль» (№5, с. 56), пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар».	
<b>5 неделя</b>	<b>Мой дом.</b>	Обманный отдых (II часть).	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай взгляд»</li> <li>2. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>3. Упражнение «Распорядок дня»</li> <li>4. Упражнение «Диктант»</li> <li>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Инструменты.</b>	Бабушкин помощник.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие мышления, внимания.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Приветствие «Здравствуйте!», вводная беседа, упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Бабушкин помощник», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Внимание! Внимание!», задание «Графический диктант», задание «Лабиринт», игра «Зеваки», упражнение «Эстафета дружбы».	
<b>2 неделя</b>	<b>Транспорт.</b>	Прививка.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание (№1, с. 112):</b></p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!», загадка (филины и совы), сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Путаница», игра «Волшебный мешочек» (животные), задание «Лесная больница», упражнение «Солнечный лучик».</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>3 неделя</b>	<b>Комнатные растения. Цветы.</b>	Больной друг.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание (№1, с. 117):</b></p> <p>Упражнение «Давайте здороваемся», беседа «Настоящий друг», сказка «Больной друг»,</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Снежинки», задание «Рыбки» (№2, с. 65), физкультминутка «Пусть всегда будет мир», релаксация «Рыбки».	
4 неделя	День защитника Отечества.	Ябеда.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Доброе утро», физкультминутка «Самолет», загадка (ябеда), сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), задание «Логический квадрат», задание «Прятки», упражнение «Комплименты».</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Март</b>				
1 неделя	Мамин праздник.	Шапка-невидимка.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.



			<p><b>5.</b> Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание (№1, с. 127):</b>  Игра «Ладошки», игра «Мышиный хор», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), интеллектуальные таблицы. Бланк 78 (№3, с. 172), задание «Лабиринт», релаксация «Снежинка».</p>	
<b>2 неделя</b>	<b>Весна. Перелётные птицы.</b>	Задача для лисенка.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 132):</b>  Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для Лисенка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания»), задание «Логический ряд», задание «Что забыл художник?» Бланк 103 (№3, с. 181), игра «Запрещенное движение», задание «Фантазеры», упражнение «Доброе животное».</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>3 неделя</b>	<b>Профессии.</b>	Спорщик.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика,

			<p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольных процессов.</p> <p><b>Содержание (№1, с. 138):</b>  Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания»), задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», игра-упражнение «Если весело живётся».</p>	<p>дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
4 неделя	Еда. Продукты питания.	Обида (I часть).	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Содержание:</b>  Упражнение «Я рад вас видеть!», «Появление тайного послания», сказка «Обида», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания»), задание «Парные фигуры»,</p>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

			задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», упражнение «Комплименты».	
<b>5 неделя</b>	<b>Вода. Обитатели морей и океанов.</b>	Обида (II часть).	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Обида»</li> <li>3. Упражнение «настроение»</li> <li>4. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>5. Упражнение «Лишнее животное»</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Наша страна. Наше село.</b>	Хвосты.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Упражнение «Наши помощники», беседа «Все мы разные», сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p>головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежи покачивания»), игра «Угадай сказку», игра «Кто лишний?», задание «Дорисуй-ка!», игра «Пять сказок», упражнение «Волшебное кольцо».</p>	
<b>2 неделя</b>	<b>Космос. Приведём планету в порядок.</b>	Драки.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 152):</b> Упражнение «Здравствуйте!», физкультминутка «Отправляемся гулять», сказка «Драки», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежи покачивания», дыхательная гимнастика), задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...», задание «Букет для принцессы» (№5, с. 47), релаксация «Первый цветок».</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>3 неделя</b>	<b>Здоровье. Витамины.</b>	Грубые слова.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			<p>процессов.</p> <p><b>Содержание (№1, с. 157):</b>          Упражнение «Я рад вас видеть!», беседа «Волшебные слова», сказка «Грубые слова», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», дыхательная гимнастика), задание «Космическое путешествие» (№5, с. 31), задание «Космические гонки» (№5, с. 38), упражнение «Ругаемся овощами», игра «Подарки», релаксация «Космос».</p>	
4 неделя	Откуда хлеб пришёл.	Дружная страна.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b>          Упражнение «Давайте поздороваемся», упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Дружная страна», пальчиковая гимнастика (комплекс 1), задание «Коврик», задание «Четвертый лишний», задание «Азбука эмоций», релаксация «Рыбки», игра с мячом «Кто в воде живет?», упражнение «Эстафета дружбы».</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
<b>Май</b>				
1 неделя	Животные жарких стран.	Дружная команда.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в

			<p>общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления.</p> <p><b>Содержание:</b> Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение» с мячом, сказка «Неразлучные друзья» (№7, с. 15), упражнение «Гимнастика для ища» (№3, с. 252), игра «Слепой и поводырь» (№3, с. 257), игра «Магнит», упражнение «Доброе животное».</p>	<p>тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>День Победы.</b></p>	<p>Гордость школы.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Гордость школы»</li> <li>3. Игра «Найди отличия»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Упражнение «Фрагменты»</li> <li>6. Беседа «Наши отношения»</li> <li>7. Упражнение «Дуэт»</li> </ol>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
<p>Итоговая диагностика (2 недели)</p>				

### III Организационный раздел.

*3.1.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных пособий и дидактических материалов.*

*3.1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в СП.*

**Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение кабинета учителя-логопеда**

#### **Перечень оборудования логопедического кабинета**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Полка для пособий	1
2	Доска магнитная	1
3	Зеркало настенное	1
4	Стол рабочий	2
5	Стулья большие	2
6	Полка для бумаг	1
7	Стол детский	6
8	Стул детский	12
9	Мебельная стенка	1
10	Зеркало индивидуальное	5
11	Люстра	1
12	Шторы	1 ком.
13	Раковина	1
14	Часы настенные	1
15	Баннер «Страна чистой речи»	1
16	Лента букв	1
17	Ковер	1

#### **Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:**

- логопедическое обследование детей;
- составление индивидуальных планов коррекционно - логопедической работы с учётом диагностики и логопедического заключения;
- проведение коррекционного процесса: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение логопедической документации.

**Помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:**

**I Диагностический блок**

**II Организационный блок**

**III Блок анализа и планирования коррекционной работы**

**IV Блок оптимизации коррекционно - педагогического процесса:**

- зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и

дифференциации звуков

- зона развития фонематического слуха
- зона развития речевого дыхания и голоса
- зона формирования слоговой структуры слова
- зона развития мелкой моторики, графических навыков
- зона формирования лексико - грамматического строя речи и зона развития связной речи
- зона подготовки к обучению грамоте
- зона развития психологической базы речи.

#### **V Научно - методический блок**

#### **VI Блок профилактической и консультативной работы**

#### **VII Блок контроля**

#### **I Диагностический блок**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» <ul style="list-style-type: none"><li>• Обследование произношения</li><li>• Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений</li><li>• Обследование слоговой структуры слова</li><li>• Обследование словаря</li><li>• Обследование грамматического строя речи</li><li>• Самостоятельная речь</li></ul>
<b>2</b>	В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями для исследования особенностей формирования психических функций и процессов»
<b>3</b>	Диагностический материал для обследования дифференциации звуков
<b>4</b>	В.С.Володина «Альбом по развитию речи»
<b>5</b>	Иллюстративный материал для обследования речи 4-7 лет
<b>6</b>	И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
<b>7</b>	И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
<b>8</b>	И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи
<b>9</b>	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.

#### **II Организационный блок**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	Паспорт логопедического кабинета
<b>2</b>	Документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ДОУ (должностные инструкции)
<b>3</b>	Нормативно - правовая база. Законы РФ.



4	Журнал движения детей
5	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
6	Циклограмма учителя - логопеда
7	Регламент образовательной деятельности

### III Блок анализа и планирования коррекционной работы

1	Анализ результатов обследования речи детей (диагностические материалы)
2	Годовой план коррекционно - логопедической работы
3	Речевые карты детей группы
4	Индивидуальные планы коррекционно - логопедической работы
5	План работы логопеда с родителями
6	План работы с педагогами группы
7	Календарный план учителя - логопеда
8	Журнал комплексного динамического наблюдения за детьми
9	Протоколы логопедического обследования детей группы
10	Протоколы педагогических советов
11	Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы
12	Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов в старшей логогруппе
13	Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов в подготовительной логогруппе

### IV Блок оптимизации коррекционно - педагогического процесса:

- зона развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков
- зона развития речевого дыхания и голоса
- зона развития фонематического слуха
- зона развития мелкой моторики, графических навыков
- зона формирования слоговой структуры слова
- зона подготовки к обучению грамоте зона формирования лексико - грамматического строя речи и развития связной речи
- зона развития психологической базы речи

#### *Содержание зон (материалы и пособия)*

#### **Зона развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и**

№	Наименование
1	Картотека «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»
2	Пособие «Артикуляционная гимнастика со Смешариками»
3	Картотека «Самомассаж лица» для мальчиков и девочек
4	Пособие «Веселая артикуляционная гимнастика» Косинова Е.М.
5	Наглядно-дидактическое пособие «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н.В.
6	Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.

7	Картотека «Гимнастика для глаз»
8	Зрительные тренажеры
9	Пособие «Изучаем эмоции»
10	Развивающая игра «Театр настроения»
11	<p><b>Альбомы на автоматизацию звуков Комаровой Л.А.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука С в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука З в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.</li> </ul>
12	Домино на автоматизацию звуков
13	Картотека «Чистоговорки в картинках»
14	Логопедическая игра «Помоги Маруси разложить картинки». Автоматизация звука Р в тексте.
15	Логопедическая игра «Помоги Свистуну и Шептуну собрать кристаллы». Дифференциация звуков С и Ш.
16	Логопедическая игра «Послушай, выложи, проверь» развитие фонематического слуха на звуки С, Ж, Ш, Р.
17	Пособие "Качели со смешариками" для чтения прямых и обратных слогов.
18	Логопедическая игра «Цепочка» на автоматизацию звуков Р, Ш в различных позициях.
19	Логопедические игры «Найди тень» на автоматизацию звуков Л и С. (на каждый звук)
20	Логопедическое домино на автоматизацию звуков С, Л-Р, С-Ш.
21	Слоговые пазлы на автоматизацию звуков Л, Р, С.
22	Логопедическая игра «Найди картинки со зв. Р»
23	Логопедическая игра «Найди тень» на автоматизацию звуков Л, С.
24	«Игры со Смешариками» на автоматизацию и дифференциацию звуков. 1 и 2 часть.
25	Звуковая цепочка "Собери гусеницу" на автоматизацию звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, С, Ш, Щ, Ч и развитие фонематического слуха.
26	Комплект "Упражнения для вызывания звука Р" (по Репиной).
27	Игра "Гараж и грузовик" на автоматизацию и дифференциацию звуков: В-Вь, Ф-Фь, Б-Бь, П-Пь, Г-Гь, К-Кь, Д-Дь, Т-Ть, С-Сь, З-Зь, М-Мь, Н-Нь, Х-Хь, Л-Ль, Р-Рь по твердости-мягкости.
28	Альбом "Гуделочка" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л и ЛЬ
29	Альбом "Свистелочка" на автоматизацию звуков С и Сь.
30	Альбом "Рычалочка" на автоматизацию звуков Р и Рь.
31	Пособие "Логопедические улитки": С, Сь, Зь, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Л, ЛЬ, Р, Рь.
32	Логопедическая игра "Завтрак в джунглях" на автоматизацию и дифференциацию звуков С и З.
33	Логопедическая игра "Фокусник" на автоматизацию и дифференциацию ТР-ДР.
34	Комплект "Звуковые дорожки".

35	Комплект "Слоговые дорожки".
36	Звуковые ромашки на автоматизацию и дифференциацию звуков.
37	Логопедическая игра "Цыплята" на автоматизацию и дифференциацию звуков С-Ц.
38	Лото на дифференциацию звуков.
39	Пособие "Карусель" для чтения прямых и обратных слогов
40	Логопедическая игра "Корабль пирата" на автоматизацию звука Р.
41	Игра "Звуковой светофорчик" для развития фонематического слуха и автоматизации звуков Л, Р, С, Ш, Ц
42	Игра "Лесная полянка" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л, Р, Ль, Рь, З, С, Ч, Ц, Ш
43	Игра "Вовка в Тридевятом царстве" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л-Р, С-Ш.
44	Вот такая «Зимушка-зима!» на автоматизацию звуков Л,Ль,Р, С,Ш.
45	Игра "Слепи снеговика" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л, Р, С, З, Ш, Ж, Ч, Ц.
46	Игра "Мышкин погребок" на автоматизацию и дифференциацию звуков С и Ш.
47	Пособие "Слоговое солнышко" для чтения прямых и обратных слогов.
48	Логопедическая игра "Я и моя тень" на автоматизацию звуков Р, Л, С, Ш, З, Ж, Ч, Ц
49	Игра "Супермаркет" на автоматизацию и дифференциацию звуков Р, Рь, Л, Ль, С, Ш, Ч, Ц, Щ, Ж
50	Веселые картинки для автоматизации звуков.
51	Комплект на автоматизацию звуков, на развитие фонематического слуха "Азбука и кроссвордах".
52	Логопедическая игра "Мишкино чаепитие" на автоматизацию и дифференциацию звуков М и Мь
53	Игра "Зайкин урожай" на автоматизацию и дифференциацию звуков З и Зь
54	Игра "Чебурашка и бабочки" на автоматизацию и дифференциацию звуков Ч и Ть
55	Игра "Слон-садовник" на автоматизацию и дифференциацию звуков С-Сь
56	Логопедическая игра "Маша и Миша играют снежки" на автоматизацию звука Ш
57	Игра "Сад-огород" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л-Р, Ль-Рь
58	Игра "Почтальон Печкин" на формирование навыка употребления имен существительных в родительном и дательном падежах + автоматизация звуков л, р, с, ш, ж,з, ц, ч, щ
59	Комплект "Весёлые скороговорки" в мнемотаблицах на автоматизацию проблемных звуков
60	Игра "Медвежонку снится..." на автоматизацию звука Ж
61	Логопедическая игра "Капитошка" на автоматизацию звуков в слогах, закрепления навыка чтения прямых и обратных слогов
62	Комплект "Символы артикуляции гласных звуков"
63	Комплект "Звукотаблицы" на автоматизацию звуков Л,Ль,Р,Рь,С,З,Ш,Ж,Ч,Щ
64	Логопедическая игра "Цыпленок и утенок" на автоматизацию и дифференциацию звуков Ц и Ть
65	Логопедическая игра "Белочка" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л и Ль

66	Логопедическая игра "Зоопарк" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л-Р
67	Логопедическая игра "Рыбалка" на автоматизацию звуков Л,Р,С,Ш,Ж,Ль,Рь,Сь,Зь,З, Ц, Ч, Щ
68	Логопедическая игра "Наряди елочку" на автоматизацию и дифференциацию звуков раннего онтогенеза Г, К, Х, Т, Д
69	<p><b>Игры – бродилки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-бродилка Пчелка Майя на автоматизацию звука Ж .</li> <li>• Игра-бродилка Принцесса на автоматизацию звука Ш.</li> <li>• Игра-бродилка Кладоискатели на автоматизацию звука Л.</li> <li>• Игра-бродилка Мышь-сыр на дифференциацию звуков С-Ш.</li> <li>• Игра-бродилка Простоквашино на автоматизацию тр-др.</li> <li>• Игра-бродилка Заведи моторчик для автоматизации изолированного звука Р и развития мелкой моторики.</li> <li>• Игра-бродилка Мельница и хомяк на автоматизацию звука З.</li> <li>• Игра-бродилка Подводные приключения на дифференциацию звуков Л-В.</li> <li>• Игра-бродилка Бобер строит дом на автоматизацию звука Ч.</li> <li>• Игра-бродилка Три медведя на автоматизацию звука Ц.</li> <li>• Игра-бродилка Ёжик в осеннем стиле на определение гласного звука в начале слова.</li> <li>• Игра-бродилка Ракета – планета на дифференциацию звуков Л-Р.</li> <li>• Игра-бродилка Насос на автоматизацию звука С.</li> <li>• Игра-бродилка "Обезьянка" на автоматизацию и дифференциацию звуков Ж-З</li> <li>• Бродилка "Буратино идёт в школу" на дифференциацию твердых и мягких согласных в начале слова</li> <li>• Игра-бродилка "Волшебная Венера" на автоматизацию и дифференциацию звуков В-Вь</li> <li>• Игра-бродилка "Вовка в тридевятом царстве" на автоматизацию и дифференциацию парных звуков Д-Т</li> <li>• Игра-бродилка "Кот Леопольд и клад" на автоматизацию и дифференциацию парных звуков Г-К</li> <li>• Игра-бродилка "Ну, погоди" на автоматизацию и дифференциацию парных звуков Б-П</li> <li>• Игра-бродилка "Фиксики" на автоматизацию и дифференциацию парных звуков В-Ф</li> <li>• Игра-бродилка "Смешарики" на автоматизацию и дифференциацию парных звуков Ш-Ж</li> <li>• Игра-бродилка "Колобок" на автоматизацию звука Л</li> <li>• Игра-бродилка "Венок для Вики" для автоматизации звука ВЬ в словах</li> <li>• Игра-бродилка в мальчуковом стиле "Человек-паук" на автоматизацию звука Ш</li> <li>• Игра-бродилка "Мамонтенок" на автоматизацию звука К</li> <li>• Игра-бродилка "Подводные приключения" на дифференциацию звуков Л-В</li> <li>• Игра-бродилка "Золотой ключик" на автоматизацию звука С</li> <li>• Игра-бродилка "Карлсон и варенье" на автоматизацию звука Щ.</li> <li>• Игра-бродилка "Красная Шапочка" на автоматизацию звука Р</li> </ul>
70	Логопедическая игра "Едем, плаваем, летаем" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л, Ль, Р, С
71	Игра "Осенние дары" на автоматизацию и дифференциацию звуков л, р, с, ш, з, ж, ч
72	Логопедическая игра "Комната" на автоматизацию и дифференциацию звуков Л-Р

73	Логопедическая игра на автоматизацию и дифференциацию звуков "Звездочёт"
74	Игра «Самолет» на автоматизацию звука Л
75	Комплект «Профили артикуляции звуков»
76	Пособие «Монстры-гармошки»
77	Пособие «Краски для автоматизации»
78	Набор для проведения работы по характеристике звуков (15 кругов на часто нарушаемые звуки+символы положения органов артикуляции)
79	Цепочки слов на шипящие звуки
80	Цепочки слов на сонорные звуки
81	Логопедическая игра "Красная Шапочка и пирожки" на автоматизацию звука Р в слогах и предложениях
82	Логопедический лэпбук "Тигрёнок учится ррры-чать" на автоматизацию звука [Р].
83	Логопедический альбом "Как разговорить молчуна? Слова и звукоподражания"
84	Логопедическое лото «Один-много» на автоматизацию звука «Л»
85	Картотека предметных картинок на звук Р.
86	Картотека предметных картинок на звук Л.
87	Картотека предметных картинок на звук С.

#### **Зона развития речевого дыхания и голоса**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Пособия для развития дыхания: султанчики, трубочки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, снежинки, листочки, шарики и т.д.
2	Игры и упражнения для развития речевого дыхания и голоса
3	Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха
4	Игры и упражнения для развития физиологического дыхания
5	Картотека «Дыхательная гимнастика».
6	Папки с наглядными пособиями для развития дыхания, плавного ротового выдоха: «Лиса», «Поляна», «Матрешки», и т.д.
7	Схемы для развития высоты, силы голоса, ритма
8	Комплект "Накорми зверушку" для развития дыхания
9	Пособие на развитие дыхания "Футбольные ворота".
10	Комплект "Клоуны" для развития дыхания
11	С.В.Леонова Игротека речевых игр №12

#### **Зона развития фонематического слуха и восприятия**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Игрушки для различения неречевых звуков: молоточек, деревянные ложки, барабан, погремушки, бубен, звучащие игрушки.
2	Картотека картинок-символов звуков по Фомичевой М.Ф.
3	Игра «Помоги Лесовичку»

4	Пособие «Сказочные линейки»
5	Пособие «Кораблики».
6	Пособие «Корзинки».
7	Пособия для закрепления в речи дифференциации глухих и звонких звуков: с - з, ш - ж, т - д, к - г, п - б
9	Пособие "Дрессированный лев" на определение места звука в слове
10	Игры и упражнения для развития слухового внимания Игры и упражнения для развития речевого слуха
11	Пособие «Узнай какой звук» (картинки с положением губ на гласные звуки), схемы для пропевания гласных звуков и их сочетаний
12	Пособие на определение места звука в слове "Домик для звука"
13	Комплексное пособие "Звуковые часики" на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха, развитие речи
14	Пособие "Где находится звук?"
15	Игрушки-звукоподражалки
16	Логопедическая игра "Дин и Дон" на дифференциацию твердых и мягких звуков
17	Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников
18	Развивающая игра «Кто кричит, что звучит?»
19	Игра для развития фонематического слуха мягкие согласные, гласные звуки.
20	Комплексная игра "Пирамидка" для развития фонематического слуха, формирования навыков звукового анализа и синтеза, определения слоговой структуры слова
21	Логопедическая игра "Чаепитие со звуковичками" на дифференциацию твердых и мягких звуков
22	Домино на дифференциацию звуков
23	Игротека речевых игр №8 «Согласные звонкие и глухие»
24	Игротека речевых игр №9 «Согласные твердые и мягкие»

### Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№	Наименование
1	Набор мелких игрушек «Чудесный мешочек»
2	Шарики с секретом
3	Игра «Веселые клеточки»
4	Пазлы «Ладочки и числа», «Лягушата»
5	Игра «Разноцветные прищепки» (мелкие и крупные), «Украсть картинку»
6	Магнитный лабиринт «Животные»
7	Рыбалка с мостиком

8	Магнетики «Одень малыша»
9	Пальчиковый бассейн
10	Картотека пальчиковой гимнастики
11	Пальчиковые дорожки
12	Нищева Н.В. Играйка-собирайка-4
13	Альбом по развитию функциональных движений кистей и пальцев рук
14	Пальчиковый театр "Зверушки"
15	Игры с камушками «Марблс»
16	Массажные коврики с аппликатором Кузнецова
17	Пуговицы разной величины, макароны разной формы, счётные палочки и набор картинок «Сложи как на картинке», колечки для нанизывания на пирамидку
18	Поднос с манкой для рисования пальцами
19	Игра «Весёлые шнурочки»
20	Тренажёры для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су - джок»
21	Альбом для развития графических навыков «Готовим руку к письму», «Школа умелого карандаша»
22	Пальчиковый твистер
23	Комплект «Мини-блоки»

### Зона формирования слоговой структуры слова

№	Наименование
1	Развивающая игра «Делим слова на слоги».
2	Игра «Лягушата»
3	Игра «Парашютисты»
4	Слоговые пазлы на автоматизацию звуков Л, Р, С. (на каждый звук отдельный пазл)
5	Пособие «Слоговой поезд»
6	Комплект "Слоговые дорожки".
7	Картотека картинок "Русалочка" на отработку слоговой структуры слов (36 картинок четырехсложных слов).
8	Картотека картинок "Гном-кладоискатель" на отработку слоговой структуры слов (36 картинок односложных слов).
9	Картотека картинок "Карлсон-сладёна" на отработку слоговой структуры слов (72 картинки на двусложные слова с 1-ым и 2-ым ударными слогами).
10	Картотека картинок "Три желания" на отработку слоговой структуры слов (108 картинок на трёхсложные слова с 1-ым, 2-ым и 3-им ударными слогами).
11	Пособие «Транспорт».
12	Пособие «Морская».

## Зона подготовки к обучению грамоте

№	Наименование
1	Схемы слов и предложений.
2	Кассы букв.
3	Фишки-символы согласных, гласных звуков.
4	Камушки, палочки для выкладывания букв.
5	Настенное пособие «Алфавит».
6	Азбука в картинках.
7	Лента букв.
8	Н.В. Нищева Играйка-грамотейка-6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 32 с., ил.
9	63. Н.В. Нищева Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 16 с., ил.
10	Пособие "Прочитай по первым буквам" для закрепления навыка чтения, звуко-буквенного анализа слова, развития мышления и внимания.
11	Комплект для обучения слоговому чтению "Волшебные ступеньки".
12	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы.
13	Игра «Продолжи слова»
14	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе.
15	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе.
16	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Раздаточный материал - М.: Школьная Пресса, 2004.
17	Н.Ю Костылева. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: Астрель: АСТ, 2009. – 110 с.
18	Комплект "Комплексные таблицы при обучении грамоте"

## Зона формирования лексико - грамматического строя речи и связной речи

№	Наименование
1	Тематический словарь в картинках «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы».
2	Тематический словарь в картинках «Инструменты».
3	Тематический словарь в картинках «Космос».
4	Тематический словарь в картинках «Игрушки».
5	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие (звери) средней полосы».
6	Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России».
7	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания».
8	Тематический словарь в картинках «Профессии».



9	Дидактический материал в картинках «Мой дом, моя семья».
10	Тематический словарь в картинках «Транспорт».
11	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
12	Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы».
13	Тематический словарь в картинках «Грибы. Ягоды».
14	Тематический словарь в картинках «Цветы. Деревья».
15	Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны».
16	Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника».
17	Тематический словарь в картинках «Азбука действий. Кто что делает?».
18	Тематический словарь в картинках «Я и мое тело».
19	Тематический словарь в картинках «Современные профессии».
20	Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние и зимние виды».
21	Тематический словарь в картинках «Английский для малышей».
22	Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».
23	Демонстрационный материал по теме «Транспорт. Наземный, воздушный, водный». Часть 1.
24	Демонстрационный материал по теме «Транспорт. Наземный, воздушный, водный». Часть 2.
25	Демонстрационный материал по теме «Мой дом».
26	Демонстрационный материал по теме «Как растет живое?».
27	Демонстрационный материал по теме «Расскажи про детский сад».
28	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказ по картинкам. Курочка Ряба».
29	Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора».
30	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказ по картинкам. Репка».
31	Познавательная игра-лото «Свойства предметов».
32	Игра-занятие «Истории в картинках». Часть 1.
33	Игра-занятие «Истории в картинках». Часть 2.
34	Развивающая игра-лото «Предлоги: в, на, под, к, от».
35	Игра «Гномы-непоседы» - на закрепление предлогов и пространственных отношений.
36	Игра "Птичка-путешественница". Закрепление предлогов, формирование пространственной ориентации.
37	Игра "Найди домик" на формирование родовых отношений.
38	Игра на словообразование прилагательных "Карамельная страна".
39	Игра на словообразование прилагательных "Машина каша".
40	Пособие "Грамматический семицветик" на согласование существительных с числительными.
41	Комплект "Притяжательные прилагательные".
42	Логопедическое лото "Где живут предлоги?", направленное на изучение предлогов и правильного подбора схемы предлога.
43	Игра на словообразование прилагательных "Сок".
44	Игра "Грибочки для ёжика" на изучение названий грибов, закрепление умения отличать съедобные и ядовитые грибы, развитие связной речи (составление предложений).
45	Игра "Листопад" на изучение названий деревьев и листьев, развитие умения различать с

	какого дерева лист, образовывать прилагательные, развитие связной речи (составление предложений).
46	Игра "Вышли звери погулять" на формирование навыка употребления предлогов и развития связной речи.
47	Игра "Живое-неживое" на дифференциацию одушевленных и неодушевленных предметов.
48	Пособие «Звуковой светофорчик».
49	Пособие «Приключения пчелки Майи».
50	Пособие «Времена чудес»
51	Картотека «Антонимы».
52	Нищева Н.В. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 16 с., ил.
53	Нищева Н.В. Играйка-2. Восемь игр для развития речи дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 16 с., ил.
54	Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
55	Игротека речевых игр № 10 Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями
56	Игротека речевых игр № 7 Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями
57	Игра "Почтальон Печкин" на формирование навыка употребления имен существительных в родительном и дательном падежах
58	Игра на словообразование прилагательных "Какой супчик?"
59	Игра на словообразование прилагательных «Мишка-сладкоежка»

#### **Зона развития психологической базы речи**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Комплект игр по сенсорике
2	Игра «Изучаем формы»
3	Игра «Изучаем цвета»
4	Пособие «Четвертый лишний»
5	Игра «Настроение»
6	Игра «Большие и маленькие»
7	Игра «Кто где живет?»
8	Игра «Знаю все профессии»
9	Игра «Назови одним словом»
10	Наглядное пособие для развитие внимания, памяти, мышления
11	Рабочие тетради «Противоположности», «Развивающие задания для малышей», «Развитие памяти, мышления, внимания».
12	Развивающая игра «Лето» для дошкольников и младших школьников. Серия «Четыре сезона».
13	Развивающая игра «Весна» для дошкольников и младших школьников. Серия «Четыре сезона».
14	Развивающая игра «Зима» для дошкольников и младших школьников. Серия «Четыре сезона».

15	Развивающая игра «Осень» для дошкольников и младших школьников. Серия «Четыре сезона».
16	Развивающая игра-лото «Российская армия» для детей 4-6 лет.
17	Логическое домино «Чем мы похожи?»
18	Развивающая игра «Что происходит летом?» для детей старшего дошкольного возраста.
19	Познавательная игра-лото «Времена года».
20	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».
21	Развивающая игра-лото «Что быстрее, кто сильнее?».
22	Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора».
23	Развивающая игра-лото «Предлоги: в, на, под, к, от».
24	Развивающая игра «Направо-налево»
25	Развивающая игра «Собираем различаем»
26	Игровизор Воскобовича с приложениями
27	Интеллектуальные игры Никитина «Сложи узор»
28	Развивающая игра «Развиваем внимание»
29	Развивающая игра «Развиваем память»
30	Развивающая игра «Узнай меня»
31	Игра «Контур»
32	Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста
33	Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи мышления, внимания.
34	Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности.
35	Нищева Н.В. Играйка 14. Узнавайка-зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания.
36	Цветные счетные палочки Кюизенера. Альбом-игра «Волшебные дорожки и «Вместе весело играть»
37	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенешена»
38	Составная картинка-пазл

#### У Научно-методический блок

№	Наименование
1	Оглобина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. Для детей раннего и дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

2	Дедюхина Г.В., Могучая, Яньшина Т.А. Логопедический массаж и ЛФК с детьми 3-5 лет страдающих ДЦП-М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция усной и письменной речи учащихся начальных классов М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5	Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
6	Мирнова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
7	Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие– М. Издательство «Книголюб», 2007.
8	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками .-М.:ТЦ Сфера, 2008
9	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – СПб.: Речь, 2004
10	Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников- М. Издательство «Книголюб», 2007
11	Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной групп ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2010.
12	Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2008.
13	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб. Речь, 2006
14	Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет – Екатеринбург: У Фактория, 2005.
15	Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку СПб.: Речь, 2009
16	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии - М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
17	Докутович В.В. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность – Волгоград: Учитель, 2014
18	Афонькина Ю.А. Портфолио учителя-логопеда ДОО – Волгоград: Учитель, 2016
19	Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО – Волгоград Учитель. 2016
20	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
21	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
22	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
23	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-128 с.

24	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 2 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-128 с.
25	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-160 с.
26	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-128 с.
27	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.
28	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.
29	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-160 с.
30	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-160 с.
31	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.-24 с.
32	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.-24 с.
33	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.-24 с.
34	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.-24 с.
35	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.-24 с.
36	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.-24 с.
37	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. ЛЕТСТВО-ПРЕСС 2012 -160 с
38	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-128 с.
39	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.:Издательство «Просвещение», 2010. – 272 с.
40	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л] Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.
41	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.- 92 с.
42	Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

43	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – 4-е изд. – М.: Айрис пресс, 2009. – 208 с.
44	Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н. Учимся произносить звук [Р]. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 32 с.
45	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. 2-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
46	Ежова М.А., Гусаковская И. В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия Моделирование. Биоэнергопластика. – Волгоград: Учитель. 2015. – 59 с.
47	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 64 с.
48	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера 2009. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
49	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. – М. ГНОМ и Д, 2009. – 48 с.
50	Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141 с.
51	Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная Пресса 2004. – 144 с.
52	Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
53	Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М. Астрель: АСТ, 2009. – 110 с.
54	Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 248 с.
55	Степанова О.А. Рабочий журнал учителя-логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
56	Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009. – 120 с.
57	Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий
58	Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010 – 248 с.
59	Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах – М.: АСТ: Астрель, 2009.
60	Винарская Е.Н. Дизартрия – М.: АСТ: Астрель, 2009.
61	Архипова Е.Ф. коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей – М.: АСТ: Астрель, 2008.

#### VI Блок профилактической и консультативной работы

№	Наименование
1	Папки-передвижки по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>12 апреля. День космонавтики.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние забавы. Новый год.</li> <li>• Моя Родина-России.</li> <li>• Мебель.</li> <li>• Комнатные растения.</li> <li>• Животные жарких стран.</li> <li>• Одежда. Ателье.</li> <li>• Наша армия.</li> <li>• Обитатели морей и океанов.</li> <li>• Зимующие птицы.</li> <li>• Возвращение перелетных птиц.</li> <li>• Осень. Деревья.</li> <li>• Времена года.</li> <li>• Светлый праздник Пасхи.</li> <li>• 1 мая. Праздник весны и труда!</li> <li>• Зима. Зимняя одежда.</li> <li>• Транспортные средства.</li> <li>• Продукты питания. Посуда.</li> <li>• Мамин праздник. Семья.</li> <li>• Земля – наш общий дом.</li> <li>• Домашние животные.</li> <li>• Домашние электроприборы.</li> <li>• Насекомые.</li> <li>• Человек. Части тела.</li> <li>• Инструменты.</li> <li>• Профессии.</li> <li>• Труд людей весной.</li> <li>• Сад. Огород. Домашние заготовки.</li> <li>• День победы.</li> <li>• Звери наших лесов.</li> <li>• Фрукты.</li> <li>• Перелетные птицы.</li> <li>• Грибы.</li> </ul>
2	<p><b>Веселые странички для родителей по Нищевой Н.В.:</b>  <i>Старшая группа</i>  1. Выпуск 1. Сентябрь-февраль.  2. Выпуск 2. Март-август.  <i>Подготовительная группа</i>  1. Выпуск 1. Сентябрь-февраль.  2. Выпуск 2. Март-август</p>
3	<p><b>Папки-передвижки. Советы логопеда - серии: здоровье сберегающие технологии для педагогов и родителей. И речевая культура в семье.:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная зарядка для часто болеющих детей (развитие речевого дыхания).</li> <li>• Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.</li> <li>• Ребенок из Зазеркалья. Что такое леворукость? Как распознать, что ребенок левша?</li> <li>• Речевая готовность ребенка к школе.</li> <li>• Учимся слышать звуки и правильно их произносить.</li> <li>• Домашняя игротека.</li> <li>• Если ребенок заикается: рекомендации родителям.</li> <li>• Веселые артикуляционные упражнения для детей с использованием сладостей!</li> <li>• Родители-главные помощники логопеда.</li> <li>• Пальчики – ловкие, ручки – умелые.</li> <li>• Поговорим о заикании.</li> <li>• Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки.</li> <li>• Дыхательные упражнения в игровой форме.</li> <li>• Если в семье особый ребенок.</li> </ul>
4	Буклеты и памятки для родителей.
5	Медальки для поощрения.
6	Артикуляционные профили и человечки-обозначения звуков.
7	Обложки для папок.
8	Баннер «Страна чистой речи»
9	Плакат «Город звуков и букв»
10	Дипломы выпускников логопедической группы

## **VII Блок контроля**

(Отчеты логопеда: статические, аналитические отчеты, схемы, таблицы, диаграммы по результатам обследования)

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Статические отчеты (протоколы, диаграммы по результатам обследования)
2	Аналитические справки по результатам обследования.
3	Аналитический отчет о проделанной работе.

### **Перечень используемых программ и технологий педагога - психолога**

1. Григорьева М.Р. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» В., 2001г.
2. Данилова С.И. «Психология сопровождения дошкольников», М., 2018г.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик», СПб., 2019г.
4. «Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста», Чапаевск, 2008г.



5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития внимания, памяти, мышления», Киров, 2015г.

6. Холодова О.А. «За три месяца до школы», М., 2013г.

7. Яковлева Н.В. «Психологическая помощь дошкольнику», СПб., 2002г.

### **Диагностический материал**

1. Земцова О.Н. Учебное пособие «Тесты», М., 2007г.

2. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. «Психодиагностические методы изучения личности» М., 2000г.

3. Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

### **Дидактические пособия**

1. Развивающая игра «Волшебная коробочка»

2. Игра «Найди, что исчезло»

3. Игра «Грибочки»

4. Игра «Поймай насекомых»

5. Деревянные блоки «Геометрические фигуры»

6. Деревянные блоки «Подбери форму»

7. Логический конструктор

8. Конструктор «Мини – блоки»

9. Шнуровка «Насекомые»

10. Пазлы «Лягушка»

### **Техника.**

Ноутбук.